

Avance 8: Instrumento/Guion más Validez de Contenido

Tema de investigación cualitativa

Las operaciones simuladas en la práctica contable: Un estudio de caso en estudiantes de 9º semestre de la Licenciatura en Contaduría pública.

Instrumento propuesto

- **Tipo:** Entrevista a profundidad, Guía temática semiestructurada
- **Estructura:**
 - **Introducción:** El propósito de esta entrevista es conocer las experiencias, conocimientos y actitudes que tienen los estudiantes de 9º semestre de Contaduría Pública sobre ciertos temas relacionados con la práctica contable de operaciones simuladas. Esta entrevista forma parte de un estudio de investigación y tiene fines exclusivamente académicos y toda la información será tratada de forma confidencial y anónima. La participación es voluntaria, por lo que puedes decidir no responder alguna pregunta o retirarte en cualquier momento.
 - **Bloques temáticos:**
 1. Conocimientos sobre las operaciones simuladas.
 2. Experiencias académicas y laborales.
 3. Actitudes frente a las operaciones simuladas.
 4. Influencia de la formación académica.
 5. Reflexión personal y grupal.

Ejemplo de preguntas del guion

Objetivo general:

Analizar las operaciones simuladas en la práctica contable a partir de las experiencias, conocimientos y actitudes de los estudiantes de 9º semestre de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Objetivos específicos	Bloque temático	Preguntas
1. Identificar los conocimientos que poseen los estudiantes de 9º semestre de Contaduría Pública sobre las operaciones simuladas.	Conocimientos sobre las operaciones simuladas.	1. ¿Qué sabes acerca de las “operaciones simuladas” en el ámbito contable? 2. ¿Qué tan común consideran que son estas prácticas dentro de las empresas o despachos contables?
2. Describir las experiencias laborales o académicas en las que los estudiantes han tenido contacto directo o indirecto con prácticas contables relacionadas con operaciones simuladas.	Experiencias académicas y laborales.	3. ¿Han presenciado alguna práctica contable irregular en su trabajo o prácticas profesionales? 4. ¿Cómo se manejan estos temas entre compañeros o docentes? 5. ¿Han sentido presión frente a una situación de este tipo?
3. Evaluar las actitudes que los estudiantes asumen frente a las operaciones simuladas dentro del ámbito contable.	Actitudes frente a las operaciones simuladas.	6. ¿Qué opinan de los contadores que participan en operaciones simuladas? 7. ¿Qué harían si en su trabajo se les pide realizar una operación de este tipo? 8. ¿Qué consecuencias podría tener aceptar o negarse a hacerlo?
4. Determinar la influencia de la formación académica en la manera en que los estudiantes reconocen y valoran las implicaciones de las operaciones simuladas en su ejercicio profesional.	Influencia de la formación académica.	9. ¿Creen que en la carrera se abordan suficientemente estos temas? 10. ¿Qué cambios proponen para que la universidad refuerce la enseñanza ética ante estas prácticas?
	Reflexión personal y grupal.	11. ¿Cómo creen que este tipo de investigaciones puede ayudar a la profesión contable? 12. ¿Qué mensaje les darían a los futuros contadores sobre este tema?

Justificación de su construcción

La entrevista semiestructurada a profundidad se construye a partir de una guía flexible de temas y preguntas orientadas al cumplimiento de los objetivos de la investigación. Este instrumento permite un diálogo abierto entre entrevistador y participante, favoreciendo la obtención de información valiosa y significativa. De acuerdo con Sampieri et al. (2014), este tipo de entrevista se caracteriza por propiciar una comunicación dinámica en la que, a través de las preguntas y respuestas, se construyen de manera conjunta significados sobre un tema, permitiendo al investigador introducir nuevas preguntas para precisar o ampliar la información obtenida.

Validez de contenido

- **Procedimiento:**

1. El guion fue revisado por **dos expertos en metodología cualitativa y un docente con experiencia en prácticas fiscales indebidas.**
2. Los jueces evaluaron la coherencia con los objetivos de investigación, claridad del lenguaje y pertinencia cultural.
3. Se aplicó una prueba piloto con 1 estudiante para verificar comprensión y fluidez de las preguntas.
4. Se ajustaron las preguntas según observaciones.

- **Evidencia para entregar:**

- Versión preliminar del guion.
- Matriz de validación con observaciones de jueces.
- Cambios realizados tras la prueba piloto.

Formatos Editables: Matriz de Validación de Jueces para estudios

Cualitativos

Este formato está pensado para guiones de entrevista, observación o grupos focales. Los jueces valoran cada pregunta según criterios cualitativos clave.

Objetivo que aborda	Pregunta / Ítem del Guion	Coherencia con objetivos (Sí / No)	Claridad del lenguaje (Sí / No)	Pertinencia cultural / contextual (Sí / No)	Observaciones del juez
1. Identificar los conocimientos que poseen los estudiantes de 9º semestre de Contaduría Pública sobre las operaciones simuladas.	1. ¿Qué sabes acerca de las “operaciones simuladas” en el ámbito contable? 2. ¿Qué tan común consideran que son estas prácticas dentro de las empresas o despachos contables?				
2. Describir las experiencias laborales o académicas en las que los estudiantes han tenido contacto directo o indirecto con prácticas contables relacionadas con operaciones simuladas.	3. ¿Han presenciado alguna práctica contable irregular en su trabajo o prácticas profesionales? 4. ¿Cómo se manejan estos temas entre compañeros o docentes?				
3. Evaluar las actitudes que los estudiantes asumen frente a las operaciones simuladas dentro del ámbito contable.	5. ¿Han sentido presión frente a una situación de este tipo? 6. ¿Qué opinan de los contadores que participan en operaciones simuladas? 7. ¿Qué harían si en su trabajo se les pide realizar una operación de este tipo?				
4. Determinar la influencia de la formación académica en la manera en que los estudiantes reconocen y valoran las implicaciones de las operaciones simuladas en su ejercicio profesional	8. ¿Qué consecuencias podría tener aceptar o negarse a hacerlo? 9. ¿Creen que en la carrera se abordan suficientemente estos temas? 10. ¿Qué cambios proponen para que la universidad refuerce la enseñanza ética ante estas prácticas?				
	11. ¿Cómo creen que este tipo de investigaciones puede ayudar a la profesión contable? 12. ¿Qué mensaje les darían a los futuros contadores sobre este tema?				

Nota. Este formato permite identificar si cada pregunta cumple con los criterios clave. Las observaciones pueden incluir sugerencias de redacción, ajustes de tono o advertencias sobre sesgos.

Formato Editable: Matriz de Observaciones Abiertas (Prueba Piloto o Validación Experta)

Este formato permite registrar observaciones cualitativas más amplias, útiles para ajustes finos del guion.

Bloque Temático / Pregunta	Observación del juez o participante	Sugerencia de mejora	¿Se aplicó el cambio? (Sí / No)
Conocimientos sobre las operaciones simuladas.			
1. ¿Qué sabes acerca de las “operaciones simuladas” en el ámbito contable?			
2. ¿Qué tan común consideran que son estas prácticas dentro de las empresas o despachos contables?			
Experiencias académicas y laborales.			
3. ¿Han presenciado alguna práctica contable irregular en su trabajo o prácticas profesionales?			
4. ¿Cómo se manejan estos temas entre compañeros o docentes?			
5. ¿Han sentido presión frente a una situación de este tipo?			
Actitudes frente a las operaciones simuladas.			
6. ¿Qué opinan de los contadores que participan en operaciones simuladas?			
7. ¿Qué harían si en su trabajo se les pide realizar una operación de este tipo?			
8. ¿Qué consecuencias podría tener aceptar o negarse a hacerlo?			
Influencia de la formación académica.			
9. ¿Creen que en la carrera se abordan suficientemente estos temas?			
10. ¿Qué cambios proponen para que la universidad refuerce la enseñanza ética ante estas prácticas?			
Reflexión personal y grupal.			
11. ¿Cómo creen que este tipo de investigaciones puede ayudar a la profesión contable?			
12. ¿Qué mensaje les darían a los futuros contadores sobre este tema?			

Nota. Con este formato se sistematizan resultados de prueba piloto, entrevistas cognitivas o validación experta. Puede incluir observaciones sobre tono, sensibilidad, redundancia o comprensión.

Referencias

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGRAW-HILL Education.