

# **Protocolo de Tesis**

## **Avance 2: Planteamiento del problema y objetivos**

**Tema: Las operaciones simuladas en la práctica contable: Un estudio de caso en estudiantes de 9º semestre de la Licenciatura en Contaduría Pública**

## **Planteamiento del problema**

### **Contexto general**

En la actualidad, las operaciones simuladas o inexistentes representan una problemática real. Estas prácticas son consideradas delitos graves, ya que tienen un impacto considerable en la evasión de impuestos. Además, la utilización indebida de comprobantes fiscales mediante facturas falsas, originadas por transacciones ficticias, va en contra de lo establecido en la legislación. Para el sistema tributario mexicano, se trata de una conducta fiscal inapropiada que perjudica no sólo a las finanzas del gobierno federal, sino también a la sociedad en general al disminuir los ingresos recaudados. (Rico & Hinojosa, 2021).

### **Situación específica**

En la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, se ha observado que estudiantes de la licenciatura en contaduría pública tienen un conocimiento limitado sobre las implicaciones profesionales, fiscales y legales de las operaciones simuladas. Amaro (2023) menciona que, dentro del ámbito de la contaduría, persiste un notable desconocimiento respecto a las situaciones en las que un contador podría incurrir en responsabilidad penal por participar en delitos de carácter fiscal. El combate a los delitos de carácter fiscal se ha establecido como una prioridad en la legislación aplicable para el año 2025. En este contexto, los contadores están llamados a ejercer su labor con integridad y compromiso ético, a fin de fortalecer un sistema tributario equitativo y transparente. (México Global Alliance, 2025).

### **Justificación del problema**

El análisis de los conocimientos, experiencias y actitudes de los futuros contadores sobre

las operaciones simuladas es relevante, ya que permite identificar vacíos en la formación profesional que ofrece la universidad. Los profesionales de la contaduría que cuentan con una formación sólida tienen la capacidad de aportar al desarrollo social y económico, ya que su preparación les permite tomar decisiones acertadas que fortalecen la confianza pública en las instituciones financieras y en el entorno económico en general (Solis et al, 2025). Una investigación orientada a fortalecer la conciencia ética y legal de los estudiantes puede contribuir al desarrollo del ejercicio de la profesión contable y construir una cultura fiscal responsable.

### **Pregunta de investigación**

¿Qué conocimientos, experiencias y actitudes construyen los estudiantes de Contaduría Pública sobre las operaciones simuladas y sus implicaciones en su formación académica y profesional?

## **Objetivo general**

Analizar las operaciones simuladas en la práctica contable a partir de las experiencias, conocimientos y actitudes de los estudiantes de 9º semestre de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

## **Objetivos específicos**

1. Identificar los conocimientos que poseen los estudiantes de 9º semestre de Contaduría Pública sobre las operaciones simuladas.
2. Describir las experiencias laborales o académicas en las que los estudiantes han tenido contacto directo o indirecto con prácticas contables relacionadas con operaciones simuladas.
3. Evaluar las actitudes que los estudiantes asumen frente a las operaciones simuladas dentro del ámbito contable.
4. Determinar la influencia de la formación académica en la manera en que los estudiantes reconocen y valoran las implicaciones de las operaciones simuladas en su ejercicio profesional.

## Referencias (formato APA 7)

- Amaro, J. (2023). El contador como sujeto activo en el delito contable. *Excelencia Profesional*, 284.
- [https://issuu.com/amcp\\_df/docs/revista\\_excelencia\\_profesional\\_noviembre/20](https://issuu.com/amcp_df/docs/revista_excelencia_profesional_noviembre/20)
- Delitos fiscales y la responsabilidad del contador en 2025. (2025, junio). México Global Alliance. <https://www.mxga.mx/blog/boletin-fiscal-delitos-fiscales-y-la-responsabilidad-del-contador-en-2025>
- Rico Martínez, N. F., & Hinojosa Cruz, A. V. (2021). Operaciones simuladas: EFOS y EDOS (Artículo 69–B del Código Fiscal de la Federación). *Vinculatégica EFAN*, 7(1), 642–649. <https://doi.org/10.29105/vtga7.2-24>
- Solis Pereyra, X. G., Casanova Rivera, J. A., & Medellín de Dios, E. M. (2025). La educación ética en la formación de contadores en México y el impacto en la práctica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(2), 1053 – 1068. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3683>

## Clasificación de la investigación

- **Básica o aplicada:** Aplicada porque tiene un propósito práctico y concreto: conocer y analizar los conocimientos, experiencias y actitudes de los estudiantes de Contaduría Pública sobre un problema real y vigente, como lo son las operaciones simulación y que mayormente se realiza con facturas falsas (EFOS/EDOS), con el objetivo de contribuir a la formación ética y profesional de futuros contadores.
- **Empírica o teórica:** Empírica porque se basará en la recolección y análisis de datos reales obtenidos directamente de los estudiantes, mediante instrumentos como encuestas, entrevistas o cuestionarios.