

# **Portafolio de Evidencias Virtual**

Seminario de Investigación I

**Presenta:**

Yuliana del Carmen Alpuche Ortiz

**Asignatura Impartida por la:**

Dra. Minerva Camacho Javier

Ciclo 02-2025

## Introducción

El Portafolio de Evidencias Virtual (PEV) es un recurso que permite organizar y presentar de manera ordenada las actividades realizadas durante la asignatura de Seminario de Investigación I. Su objetivo principal es mostrar el avance que se logró a lo largo del curso, evidenciar el aprendizaje desarrollado y dejar un registro claro del trabajo realizado.

El PEV se construyó en la plataforma Wix y está organizado en siete secciones. La Portada presenta los datos generales del alumno y su PEV, mientras que en Acerca de se incluye una breve descripción personal del alumno. En la sección de Introducción se explica la importancia del aprendizaje por competencias, el propósito del PEV y la forma en que se distribuye el contenido. Las Evidencias se dividen en tres etapas y en cada una se incluyen actividades, reportes de lectura, listas de cotejo y materiales visuales utilizados en el curso. En el apartado de Reflexión se describe lo que se sabía y no se sabía sobre aprender por competencias, la experiencia en el aula virtual y los aspectos que todavía se deben mejorar. Finalmente, Referencias reúne las fuentes consultadas y Grupos, que antes se llamaba Foro, funciona como un espacio de interacción entre los compañeros, profesor o quien visite el sitio.

Entre las limitantes para la realización del PEV, está la adaptación a la plataforma, que al inicio resulta un poco complicada, pero después en el proceso uno aprende a utilizarla más fácilmente.

La elaboración de este portafolio representó un aprendizaje significativo, ya que permitió revisar a fondo cada actividad, analizar el propio progreso y fortalecer habilidades digitales mediante el uso de Wix. También ayudó a comprender mejor el enfoque y la importancia de documentar el proceso de aprendizaje, especialmente en la asignatura de Seminario de Investigación I.

## Imagen PEV



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO  
DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Inicio sesión

Portada Acerca de... Introducción Evidencias Reflexión Referencias Grupos

**PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS VIRTUAL (PEV)**

LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA

ALUMNA:  
**YULIANA DEL CARMEN ALPUCHE ORTIZ**

ASIGNATURAS

**DERECHOS HUMANOS, SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE**  
GRUPO:  
**2CLCP**  
DOCENTE  
**DRA. DEYANIRA CAMACHO JAVIER**

**SEMINARIO DE INVESTIGACION I**  
GRUPO:  
**BLA**  
DOCENTE  
**DRA. MINERVA CAMACHO JAVIER**

Enlace: <https://aloryu6.wixsite.com/ciclos>

## **Conclusión reflexiva**

La elaboración del Portafolio de Evidencias Virtual me permitió reconocer que aprender no solo se trata de cumplir con actividades, sino de comprender el proceso que se sigue para realizarlas. Al revisar cada evidencia, organizarla y reflexionar sobre su propósito, me fue posible identificar los avances alcanzados durante el curso, así como las áreas en las que todavía es necesario mejorar. Este portafolio también me ayudó a valorar la importancia del aprendizaje autónomo, ya que exigió responsabilidad, constancia y la capacidad de trabajar de una manera en que no todo dependen del docente, sino del alumno.

Asimismo, trabajar en una plataforma digital como Wix representa un reto que termina convirtiéndose en una herramienta útil para fortalecer habilidades tecnológicas y académicas.

En general, el PEV no solo reunió actividades, sino que se convirtió en un espacio para reflexionar sobre el aprendizaje logrado y sobre el papel que cada estudiante tiene en su formación. Este trabajo demuestra que el proceso es tan valioso como el resultado final, y que el aprendizaje se construye a partir de la constancia, la autoevaluación y el compromiso personal.

## Referencias

- Amaro, J. (2023). El contador como sujeto activo en el delito contable. *Excelencia Profesional*, 284.  
[https://issuu.com/amcp\\_df/docs/revista\\_excelencia\\_profesional\\_noviembre/20](https://issuu.com/amcp_df/docs/revista_excelencia_profesional_noviembre/20)
- Avalos B., G., Martínez P., G., Silva H., F., & Guzmán F., C. (2022). Afectaciones de los EFOS (facturación falsa de CFDI) en el pago de los impuestos. *Publicaciones E Investigación*, 16(1). <https://doi.org/10.22490/25394088.5633>
- Bernal T., C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales* (3.<sup>a</sup> ed.). Pearson Educación.
- Bind erp. (s. f.). <https://bind.com.mx/blog/contabilidad-y-finanzas/efos>
- Cofide. (2024). Operaciones simuladas: qué son, características y riesgos. Cofide.  
<https://www.cofide.mx/blog/operaciones-simuladas-que-son-caracteristicas-y-riesgos#:~:text=las%20operaciones%20simuladas.-%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20EFOS?,los%20negocios%20que%20desean%20comprar>
- Explainerstv. (2011). Teoría de la percepción, en 3 minutos. Por explainerstv [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=RAYJ1BMP7w4>

La Biblia de la Psicología Tú Este Libro y la Ciencia de la Mente Ediciones Gaia

Madrid, D. S. M. (2018). ACFILOSOFIA - LAS TEORÍAS DE LA PERCEPCIÓN.

<https://www.acfilosofia.org/materias/psicologia-2-bachillerato/en-breve/596-las-teorias-de-la-percepcion.html>

México Global Alliance. (2025). Delitos fiscales y la responsabilidad del contador en

2025. México Global Alliance. <https://www.mxga.mx/blog/boletin-fiscal-delitos-fiscales-y-la-responsabilidad-del-contador-en-2025>

Murcia L., L., Vega Z., C., & Sánchez G., D. L. (2019). Alcance de las operaciones simuladas en México como un nuevo esquema para la evasión fiscal: un nuevo reto para el Estado. *Horizontes de La Contaduría En Las Ciencias Sociales*, 11, 1-21. <https://doi.org/10.25009/hccs.v0i11.9>

Ochaíta, E. (1983). La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 38(3), 409–425.

Oviedo, GL, (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, (18), 89-96.

Piaget, J. (1975). La representación del mundo en el niño. Editorial Morata.

Pirela E., W. A. (2022). Influencia de la educación universitaria en la formación de la cultura tributaria del contador público. *Visión de Futuro*, 26(1), 1-21. <https://doi.org/10.36995/j.visiondefuturo.2021.26.01.001.es>

- Rico M., N. F., & Hernández C., A. (2024). Determinantes de la Evasión Fiscal en México: Caso aplicado a estudiantes del Posgrado de FACPYA de la UANL. Vinculatégica EFAN, 10(3), 130–143. <https://doi.org/10.29105/vtga10.3-509>
- Rico M., N. F., Hernández C., A., Paura G., J., & Villalpando C., P. (2024). Adquisición de comprobantes que amparan operaciones simuladas o inexistentes y sus consecuencias. Innovaciones de Negocios, 21(41), 55–68. <https://doi.org/10.29105/revin21.41-438>
- Rico M., N. F., & Hinojosa C., A. V. (2021). Operaciones simuladas: EFOS y EDOS (Artículo 69–B del Código Fiscal de la Federación). Vinculatégica EFAN, 7(1), 642–649. <https://doi.org/10.29105/vtga7.2-24>
- Roca i Balasch, J. (1991). Percepción: usos y teorías. Apunts. Educación Física y Deportes, 25, 9-14.
- Rojas E., V. & Zapata A., C. C. (2024). Importancia de la educación fiscal en estudiantes universitarios de la universidad Cooperativa de Colombia del municipio de Apartado. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/58951>

Rosales S., J.J. (2015). Percepción y Experiencia. EPISTEME, 35(2), 21-36.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-43242015000200002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242015000200002&lng=es&tlng=es).

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGRAW-HILL Education.

Sat. (s. f.). ¿Qué es el SAT? <http://m.sat.gob.mx/m/sp/Paginas/sat.aspx>

Solución factible. (s. f.). Solución Factible.  
[https://solucionfactible.com/contenido/blog/post.jsp?post=EFOS\\_Y\\_EDOS](https://solucionfactible.com/contenido/blog/post.jsp?post=EFOS_Y_EDOS)

Solis Pereyra, X. G., Casanova Rivera, J. A., & Medellín de Dios, E. M. (2025). La educación ética en la formación de contadores en México y el impacto en la práctica. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 6(2), 1053 – 1068. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3683>

Vargas B., X. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa* (1.<sup>a</sup> ed.).  
<https://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/94805617-Xavier-Vargas-B-COMO-HACER-INVESTIGA.pdf>



Viteri C., A. K., & Maza I., J. V. (2024). Percepción estudiantil sobre influencia del Núcleo de Apoyo Fiscal en su formación. Revista Ñeque, 7(18), 302–315.  
<https://doi.org/10.33996/revistaneque.v7i18.143>