

APUNTES DE LA ASIGNATURA

DERECHOS HUMANOS, SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE

Presenta:

Yuliana Del Carmen Alpuche Ortiz

Asignatura Impartida por la:

Dra. Deyanira Camacho Javier

Febrero/2022- Junio/2022

INDICE

INTRODUCCION	4
CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO	5
A. DIARIOS DE CLASES	8
Diario de clase 01.....	9
Diario de clase 02.....	11
Diario de clase 03.....	13
Diario de clase 04.....	15
Diario de clase 05.....	17
Diario de clase 06.....	19
Diario de clase 07.....	21
Diario de clase 08.....	23
Diario de clase 09.....	25
Diario de clase 10.....	27
B. ACTAS DE REUNIÓN	28
Acta de reunión 01 (FODA).....	29
Acta de reunión 02 (Mapa conceptual)	31
Acta de reunión 03 (Linea del tiempo)	33
Acta de reunión 04 (Video).....	35
C. REPORTES DE VIDEOS	37
UNIDAD I	38
Ficha de Reporte de Video (01)	38
Ficha de Reporte de Video (02)	39
Ficha de Reporte de Video (03)	40
UNIDAD II	41
Ficha de Reporte de Video (01)	41
Ficha de Reporte de Video (02)	42
Ficha de Reporte de Video (03)	43
UNIDAD III	44
Ficha de Reporte de Video (01)	44
Ficha de Reporte de Video (02)	45

Ficha de Reporte de Vídeo (03)	46
D. REPORTES DE LECTURAS	47
UNIDAD I	48
Reporte de Lectura (01)	48
Reporte de Lectura (02)	50
Reporte de Lectura (03)	52
UNIDAD II	54
Reporte de Lectura (01)	54
Reporte de Lectura (02)	56
Reporte de Lectura (03)	58
UNIDAD III	60
Reporte de Lectura (01)	60
Reporte de Lectura (02)	62
Reporte de Lectura (03)	64
E. ACTIVIDADES DE LAS UNIDADES	66
ACTIVIDAD 1: FODA DEL EQUIPO	67
ACTIVIDAD 2: MAPA CONCEPTUAL	70
ACTIVIDAD 3: LINEA DEL TIEMPO.....	73
ACTIVIDAD 4: VIDEO	79
CONCLUSIÓN	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82

INTRODUCCION

La toma de notas es una técnica de estudio que consiste en resumir una información para trabajos escritos o exposiciones. Hacer buenas anotaciones facilita considerablemente el estudio y ayuda de manera decisiva en la comprensión de la materia. Tomar apuntes implica que se presta atención a lo que se explica en clase, permite ser selectivo en la información relevante, organizarla y escribirla adecuadamente para repasar y estudiar. Es importante tomar apuntes porque así mejoramos nuestra capacidad para desechar lo que no nos sirve a la hora de estudiar. Es decir, mientras los tomamos, seleccionamos las ideas y distinguimos aquellas que nos merece la pena anotar de las que no, como por ejemplo algunos datos de carácter secundario. Finalmente, cabe destacar que tomar apuntes da mayor facilidad para recordar. Al ser nuestros propios apuntes, cada frase puede traernos un recuerdo importante de algo que se vio en clase, de un ejemplo, etc.

El presente documento tiene como propósito el saber y aprender a realizar apuntes de clases de todo aquello que se vio en la materia de Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente. Recordar todos aquellos temas vistos en clase en especial las 3 unidades que contiene esta materia y no simplemente recordarlo sino también aplicarlo y darlo a conocer a las demás personas.

Este documento de apuntes contiene: diarios de clases, actas de reunión, Reportes de videos, reportes de lecturas y las tareas que se fueron entregando por unidad.

Unidad I: Sociedad y problemas ambientales globales.

Unidad II: Derechos humanos individuales y políticos; sociales, económicos y culturales.

Unidad III: Responsabilidad social ante la problemática ambiental.

ACTIVIDAD DE INICIO
DERECHOS HUMANOS SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE

CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO

NOMBRE: Yuliana del Carmen Alpuche Ortiz

FECHA: 14 de Febrero de 2022

Instrucciones: Este es un cuestionario breve de diagnóstico para identificar conocimientos y experiencia previa de manera personal respecto al tema de la ASIGNATURA.

1. ¿Qué oportunidades tuviste en el bachillerato de estudiar el concepto de los derechos humanos y su relación con la sociedad y el medio ambiente?

En el bachillerato no tuve la oportunidad de llevarla a fondo como materia, solo en ocasiones en la materia de Ética se daban algunas opiniones o argumentaciones, hasta en el último semestre que llevé una materia de Ecología y Medio Ambiente, donde vimos que es lo que daña a nuestro entorno y que esto nos incluye a todos y por ende debemos cuidar, pero en realidad siento que estos conceptos no se estudiaron bien.

2. ¿Cuáles son tus hábitos de estudio?

- Organizar las actividades que me marquen los profesores.
- Tener un lugar cómodo para realizar mis tareas.
- Investigar por propia cuenta un tema al que no le haya entendido muy bien.
- Sacar lo más importante de un texto.

3. ¿Cómo es tu espacio en casa para estudiar? has una descripción.

Anteriormente cuando estábamos en línea, tenía mi propio cuarto con un buen espacio y todo muy ordenado, contaba con una mesita para en ella tomar mis clases y hacer mis actividades, me sentía muy cómoda allí, pero ahora que las clases son presenciales me tuve que mover de mi casa y estar en casa de mi abuela, ya que vivo muy lejos de la universidad y ahora no tengo mucho espacio, aunque si tengo una mesa de apoyo donde realizo mis tareas.

4. ¿Sabes cómo aprendes, especifica cuáles son las técnicas de estudio que más empleas?

- Subrayar ideas principales de algún texto
- Hacer esquemas
- Realizar ejercicios prácticos

5. ¿Cuál consideras que es la mayor problemática medio ambiental actual?

La contaminación de los recursos naturales; como el agua, suelo, aire y que esto lleva a la perdida de la biodiversidad, como las plantas y animales.

6. ¿Cuáles son los problemas ambientales en el marco de tu profesión?

La contaminación que hacen las empresas en los ríos y suelos, ya que desechan residuos en ellos y estos se ven muy afectados, al igual hay muchas empresas que con el humo que provocan sus plantas de producción, contaminan el aire.

7. ¿Cuáles son las emociones que experimentas ante esta clase de temas?

Mucha des concertación, preocupación y tristeza, ya que nosotros mismos, los humanos, somos los que estamos contaminando nuestro medio y por ende estamos poniendo en peligro a muchas vidas, la biodiversidad y nuestro hogar en el que habitamos, lo que llevaría a que algún día el humano ya no exista ni toda la vida que nos rodea.

8. ¿Qué es para ti una Cultura de Paz?

Donde todos como sociedad tengamos una buena convivencia, con muy buenos valores, principalmente el respeto a cuidar el medio en el que vivimos y respetarnos los unos a los otros, apoyándonos siempre, y que no haya desigualdad.

9. ¿Qué importancia tiene para la sociedad actual la Carta de la Tierra?

Que para las futuras generaciones que vengan, también puedan disfrutar de todo lo que nos ofrece la Tierra, sin exceder y que tengan un hogar limpio donde puedan vivir bien, pero sobre todo para ya no seguir degastando a nuestro planeta, ya que se encuentra muy lastimado.

10. ¿Cuál fue tu experiencia en el Curso de Inducción?

Muy buena, estuve en todos los cursos, siento que es muy importante, sobre todo porque vamos iniciando una nueva etapa que desconocemos, que es la universidad, y un curso de inducción es lo básico para que el estudiante valla visualizando todo lo que verá en su estancia en la universidad y que logre ser autónomo.

A. DIARIOS DE CLASES

Diario de clase 01

Fecha: 14/Febrero/2022 Asignatura/Módulo: Derechos humanos, sociedad y medio ambiente	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. En el inicio de este semestre, mi primera clase que me tocó fue la materia de Derechos humanos, sociedad y medio ambiente, en un horario de 7-9 de la mañana, por lo que tuve que levantarme muy temprano, alistarme y tomar la combi para ir a la escuela. Al inicio realmente no sabía de qué trataría esta materia, pero por su nombre me imaginaba un poco del contenido que tendría, entre ellos, conocer nuestros derechos y ver sobre el cuidado del medio ambiente y de lo que la sociedad hace sobre ello, aunque sí tenía muchas dudas y curiosidad de saber más acerca de esta materia. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento. Al inicio de la clase me sentí muy nerviosa, porque no sabía cómo era la maestra y que iba a ver en la materia, pero cuando se presentó y nos comentó sobre ella y su trayectoria a lo largo de los años, me di cuenta de que es una maestra que transmite buena vibra, es muy amable y te motiva mucho. Después de ello nos tocó a los alumnos presentarnos y hablar un poco de nosotros para que tanto como la maestra y alumnos conocieran un poco de cada uno. Posteriormente la maestra pasó a explicar y presentar la materia “Derechos humanos, sociedad y medio ambiente”, en la que nos explicó que esta materia está compuesta por tres partes y que estas tienen que estar muy relacionadas para tener una convivencia mejor entre todos. Los derechos humanos son derechos que tenemos todas las personas por el simple hecho de existir y respetarlos permite crear las condiciones indispensables para que los seres humanos vivamos dignamente en un entorno de libertad, justicia y paz. Respecto a la sociedad, la
Aprendizaje Esperado Analizar la problemática ambiental, reconociendo a los derechos humanos como un marco conceptual necesario dentro de la formación social del profesionista de la UJAT que le permita enmarcar diversos problemas del mundo contemporáneo, en su relación con la disciplina objeto de sus estudios universitarios.	
Tema: Presentación de la maestra y compañeros, al igual que la presentación de la materia y modo de trabajo.	

Palabras claves:

Conocer a los compañeros y maestra, Derechos humanos, sociedad y medio ambiente.

maestra comentaba que cuando no hay caos en una sociedad, no hay transformación y ponía un ejemplo de que a como está nuestro cuarto o todo, así está nuestro pensamiento y los problemas del caos se dan porque

no hay un buen líder. Y el medio ambiente es el entorno donde vivimos y que todo lo que nos rodea también es parte de nosotros. Después de la presentación de la materia, la maestra pasó a explicar el cómo se trabajará, que será en tres unidades y nos explicó el contenido de cada uno y que también íbamos a utilizar una página de WIX que desconocía, también en esta clase formamos equipos de 4 integrantes. Y para la siguiente clase quedó como tarea checar la planeación y realizar un cuestionario diagnóstico, en el cual se encontraba en los archivos de Teams.

Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema.

En esta clase aprendí a conocer un poco más sobre mis derechos humanos, conocer como realmente está nuestra sociedad ahora y los problemas que hay en ella, y que el medio ambiente, el lugar donde vivimos debemos cuidarlo, porque las plantas y árboles que nos dan sombra son también seres vivos que igual sienten como nosotros. Aprendí a que debemos ser autónomos, ser más autodidacta y ser más curiosos en la investigación, para que de esta manera vayamos cambiando nuestros pensamientos y la forma de expresarnos, para que así día con día fomentemos una mejor convivencia entre todos llena de respeto y paz.

Diario de clase 02

Fecha: 21/Febrero/2022 Asignatura/Módulo: Derechos humanos, sociedad y medio ambiente	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. Para esta 2da clase la maestra nos había dejado en la anterior clase realizar la evolución diagnóstica que se encontraba en los archivos de Teams y entre la semana la maestra nos subió dos links a Teams, uno era sobre el test de la huella ecológica y el otro era un test sobre la huella hídrica, los cuales íbamos a discutir para esta 2da clase. Realmente yo no había realizado el test de la huella hídrica, solo el de la huella ecológica, pero en la preparatoria y realmente no me acordaba mucho sobre ésta, pero ya cuando realicé ambos recordé de que se trataban, y durante la realización de la evaluación diagnóstica hubo algunas preguntas que no las pude contestar por propia cuenta y tuve que investigar algunos conceptos para tener una idea de lo que trataban. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento. En esta segunda clase me sentí algo más relajada, con curiosidad de saber lo que iba a suceder o como íbamos a participar para comentar la evaluación diagnóstica y sobre el test de la huella hídrica y la huella ecológica. En este caso la profa llegó al Aula y nos recordó si los habíamos realizados, pero a algunos se les olvidó y estaban haciéndolos en el momento, por lo que la profa nos llamó la atención. Posteriormente inició con las participaciones en el cada uno iba a comentar acerca de la evaluación diagnóstica y que preguntas no pudieron responder, de igual forma íbamos a comentar como nos fue en los tests y cuales fueron nuestros resultados. Al final de que todos pasaron, la profa nos dio su
Aprendizaje Esperado Analizar la problemática ambiental, reconociendo a los derechos humanos como un marco conceptual necesario dentro de la formación social del profesionista de la UJAT que le permita enmarcar diversos problemas del mundo contemporáneo, en su relación con la disciplina objeto de sus estudios universitarios.	
Tema: Evaluación diagnóstica, Huella hídrica y Huella ecológica.	

Palabras claves: Problemas ambientales, cultura de paz, carta de la tierra, planeta Tierra	retroalimentación de todo lo que habíamos dicho, en donde debemos cuidar mucho el agua, y no desperdiciarlo, ahorrar energía eléctrica, reciclar y reutilizar las cosas para que no sigamos contaminando nuestro planeta Tierra. Al finalizar la clase la profa nos dejó que visualizáramos un video sobre los derechos humanos y también nos dejó que imprimiéramos los formatos que se encontraban en la carpeta de material didáctico en los archivos de Teams ya que se ocuparían para la siguiente clase. Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. En esta clase aprendí lo que es una cultura de paz, ya que desconocía lo que significaba, pero me imaginaba lo que debía ser, y es donde todos como sociedad tengamos una buena convivencia, con muy buenos valores, principalmente el respeto a cuidar el medio en el que vivimos y respetarnos los unos a los otros, apoyándonos siempre, y que no haya desigualdad. De igual forma recordé lo que trataba la carta de la tierra y la importancia que se le debe de dar, ya que para las futuras generaciones que vengan, también puedan disfrutar de todo lo que nos ofrece la Tierra, sin exceder y que tengan un hogar limpio donde puedan vivir bien, pero sobre todo para ya no seguir degastando a nuestro planeta, ya que se encuentra muy lastimado. Y para empezar a cuidar nuestro planeta, debemos darnos cuenta de nuestras propias acciones y principalmente debemos empezar a cuidar el agua, ya que en algunas partes del país escasea y sabemos que es algo fundamental para que todo ser vivo sobreviva.
--	---

Diario de clase 03

Fecha: 28/Febrero/2022 Asignatura/Módulo: Derechos humanos, sociedad y medio ambiente	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. En esta clase llevamos impreso los formatos que la profa nos pidió la clase pasada, en este caso eran formatos de acta de reunión, diario de clases, reporte de lectura y reporte de videos, que son formatos que nunca había utilizado y era la primera vez que los ocuparía, en este caso la profa nos enseñaría a como rellenarlos ya que los ocuparíamos durante todo el semestre. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento. Al iniciar la clase la maestra nos dio la indicación de que nos formáramos en equipo y posteriormente nos pidió que sacáramos el formato de acta de reunión que era con el que íbamos a practicar en esta clase, para ello la actividad que íbamos a realizar en equipo como práctica era elaborar el FODA del equipo, para esto la maestra nos fue guiando de como íbamos a elaborar el acta de reunión, el rol que iba a tener cada integrante del equipo y que íbamos a poner en cada parte, posteriormente la maestra nos dio una explicación de lo que es el FODA, que son las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, y para hacer el FODA del equipo, primero teníamos que hacer el de nosotros mismos. Para la realización de esta actividad primero se investigó qué es un FODA y para qué sirve a mi profesión, en el que esta parte le tocó al investigador, la elaboración en digital le tocó al tecnólogo, la reflexión de la actividad al líder y la elaboración del Acta de reunión a la secretaria, de esta forma se repartieron los roles del equipo y se procedió a la realización de la actividad. Después la maestra nos explicó cómo se deben entregar las tareas y que debe de llevar el archivo, al igual nos comentó que se deben incluir las referencias del trabajo y con las Normas APA y finalmente nos dijo que revisáramos el
Aprendizaje Esperado Organizar las funciones del equipo y practicar el acta de reunión.	
Tema: Elaborar el FODA del equipo. Palabras claves: Organizar, Practicar, FODA, equipo, Acta de reunión.	

video de cómo se elabora la plataforma de WIX ya que allí se iban a colocar las evidencias de los trabajos realizados.

Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema.

En esta clase aprendí a cómo utilizar un acta de reunión y lo bueno que es utilizarlo más cuando se elaboraran actividades en equipo, ya que con esta herramienta se distribuyen las actividades entre los integrantes del equipo, de esta forma todos colaboran en algo y el trabajo ya no se hace pesado para uno solo, el punto solo está en organizarse bien y ser responsable con lo que le toque a cada uno. De igual forma aprendí lo que lleva una referencia APA ya que ahora la edición que se utiliza es la 7ma y sobre todo aprendí más sobre el FODA ya que en el semestre anterior ya lo había ocupado y ya tenía noción sobre ello, por lo que no se me hizo difícil entender y junto a mi equipo pudimos realizar la actividad adecuadamente.

Diario de clase 04

Fecha: 07/Marzo/2022 Asignatura/Módulo: Derechos humanos, sociedad y medio ambiente	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. En esta clase teníamos que llevar terminado la actividad que había quedado en la clase pasada, que era terminar el FODA del equipo, en este caso el archivo tenía que llevar; portada, introducción, la actividad (FODA del equipo), reflexión y las referencias bibliográficas, y en la clase teníamos que exponer nuestro trabajo. De igual forma como al día siguiente 8 de Marzo se celebra el día internacional de la mujer, suponía que la maestra nos platicaría un poco acerca de este día y sobre las marchas que se realizan. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento. Al inicio de la clase me sentí un poco nerviosa porque no sabía cómo íbamos a exponer el trabajo en equipo que era el FODA, pero la maestra primero nos formó en equipo y el líder de cada equipo era quien platicaba como fue la realización del trabajo en equipo, de igual forma a varios integrantes del equipo le fue preguntando cómo trabajó el equipo y como les pareció utilizar el acta de reunión. Después de esta actividad pasó la maestra a platicar acerca del día internacional de la mujer, nos contó desde tiempos antiguos como se le consideraba a la mujer y como era tratada en esos tiempo, ya que años atrás la mujer solo permanecía en casa y el hombre solamente tenía que trabajar, hoy en día la mujer se considera más inteligente que el hombre, porque debido a que la mujer permanecía en casa todo el tiempo, aprendió a organizarse y saber administrar muy bien todo los recursos y alimentos que habían en casa. Luego de esta platica la maestra pasó a explicarnos como se elabora y que debe de llevar la
Aprendizaje Esperado Analizar el trabajo en equipo que fue el FODA. Reflexionar sobre el día internacional de la mujer. Cómo elaborar la página de WIX.	
Tema: Análisis del FODA, Día internacional de la mujer, plataforma de WIX. Palabras claves: Reflexión, conocimiento, mujer, Wix, análisis, FODA.	

página de WIX, ya que en la primera clase ella tenía pensado prestar el aula de cómputo para hacer nuestra página allí pero no se pudo, por lo que tuvo que explicarlo en el pizarrón y nos pidió que le entregáramos el link a la siguiente clase. Después nos explicó rápidamente la Unidad I, lo que vamos a ver en ella y el trabajo final de ésta que es un mapa conceptual, por lo que ella nos dejó que revisáramos

las lecturas y videos de apoyo de esta unidad que se encontraba en los archivos de Teams, que realizáramos el acta de reunión con los cambios de roles del equipo y que practicáramos las normas APA.

Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema.

Aprendí que las actas de reunión son muy útiles y eficaces para elaborar alguna actividad en equipo y de esta manera todos trabajemos por igual, también aprendí sobre la importancia que se le debe de dar a la mujer y sobre todo el respeto, no todas las mujeres tenemos protección ya que en nuestro país sigue habiendo violaciones, maltrato, abusos, secuestros, etc. Por ello debemos ser mujeres más fuertes y con gran valor, para no caer en este tipo de situaciones y no quedarnos calladas y seguir luchando por nuestros derechos. Por otra parte, también aprendí a como debo de elaborar mi página de WIX y de lo que debe de llevar y por último conocer los contenidos de la primera Unidad.

Diario de clase 05

Fecha: 14/Marzo/2022 Asignatura/Módulo: Derechos humanos, sociedad y medio ambiente	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. Para esta clase la maestra nos pidió en la anterior clase que investigáramos y leyéramos los archivos de apoyo y videos de la unidad I, y que resaltáramos lo más importante, para poder realizar nuestro mapa conceptual, pero antes de ello ya debíamos tener nuestra acta de reunión con los cambios de roles, para poder trabajar en equipo. Pero yo no pude leer todos los archivos, ya que algunos si estaban muy extensos, en cambio los videos si los pude visualizar y realicé mis anotaciones para realizar la actividad del mapa conceptual.
Aprendizaje Esperado Conocer, analizar y reflexionar los temas de la Unidad I: sociedad y problemas ambientales globales.	Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento.
Tema: Unidad I: sociedad y problemas ambientales globales Palabras claves: Sociedad, problemas ambientales, medio ambiente, población, recursos, sobreexplotación.	En esta clase me sentí algo frustrada conmigo misma, ya que no pude revisar todos los archivos de la unidad I, y si me preguntaba la profa no iba saber responder adecuadamente, pero como revisé también los videos ya tenía noción de lo que trataría la unidad y por consecuente la actividad. Para esto la maestra nos preguntó si habíamos leído los archivos, pero fuimos muy pocos, por lo que la maestra se molestó un poco, ya que con base a ellos íbamos a realizar nuestra tarea, posteriormente la maestra nos explicó los temas que debíamos incluir en nuestro mapa conceptual que eran: 1.1. Los sistemas socioeconómicos y su acción sobre el medio ambiente 1.2. Las interacciones del medio y la sociedad urbano-industrial actual. 1.3. Población, actividad económica y explotación de los recursos. 1.4. Sobreexplotación de los recursos naturales. 1.5. Principales problemas ambientales: calentamiento global, cambio climático, contaminación.

La maestra nos explicó a grandes rasgos todos estos temas, y posteriormente en equipos empezamos a elaborar nuestro mapa conceptual, en este caso mi rol fue de investigadora y ayudé un poco a la tecnóloga a realizar el mapa conceptual digital. Después como ya se estaba terminando la clase la profa nos dijo que termináramos el mapa en casa y como el lunes 21 de marzo que es nuestra próxima clase, no había labores, que se lo entregáramos de forma virtual a través de WhatsApp para que ella lo revisara y corrigiéramos nuestros errores para que el día de la entrega del trabajo estuviera bien hecho. Y por últimos nos comentó sobre el proyecto del 12 de mayo, en el que el tema era referente a los derechos humanos, el medio ambiente y la cultura de paz, por lo que ella nos pidió que pensáramos en algo creativo y único para realizar ese día, como una exposición.

Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema.

En esta clase aprendí sobre los principales problemas ambientales que afectan a nuestro planeta y que nosotros mismos con nuestras acciones del día lo provocamos, y algunos de los problemas que más relevancia han tenido ahora es el calentamiento global, el cambio climático y la contaminación. Y esto mismo es provocado por las industrias que todos sus desechos son tirados al agua, a la tierra y provocan la desaparición de la flora y fauna. Otra de las cosas de lo que la población provoca es la sobreexplotación de los recursos naturales, que no los aprovecha de la mejor manera y por ello muchas veces escasea el agua. Por esto y más debemos de reflexionar nosotros mismos de nuestros actos y encaminar a las futuras generaciones a que cuiden el lugar donde viven.

Diario de clase 06

Fecha: 28/Marzo/2022 Asignatura/Módulo: Derechos humanos, sociedad y medio ambiente	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. Para esta clase no se tenía ninguna tarea pendiente, más sin embargo como la clase anterior se concluyó la unidad I, para esta clase era por ende que se tenía que iniciar la unidad II que se llama “Derechos humanos individuales y políticos; sociales, económicos y culturales” y como la maestra en anteriores clases ya nos había dejado revisar un video sobre los derechos humanos, ya tenía un poco de conocimiento de lo que trataría la unidad y del trabajo final que entregaríamos, que era una línea del tiempo sobre la evolución de los derechos humanos.
Aprendizaje Esperado Conocer los derechos humanos, en particular el derecho a la libertad, saber organizarse para el evento del 12 de Mayo.	Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento.
Tema: Derechos humanos, Derecho a la libertad, Evento del 12 de Mayo. Palabras claves: Derechos, libertad, organización, libertinaje.	Al inicio de la clase me sentí muy bien, contenta, pero también con algo de curiosidad de lo que veríamos en esta segunda unidad. La maestra empezó su clase platicándonos un poco sobre los derechos humanos, en donde nos recalcó la diferencia entre la libertad y el libertinaje, en donde la libertad es el derecho que tenemos para movernos de un lado a otro hasta un cierto límite, en cambio el libertinaje es cuando ya se pasa de ese límite, el abuso de la libertad. El derecho a la libertad es una libertad con límite, y termina cuando empieza la del otro. También la maestra enfatizó en la importancia de saber tomar decisiones en las circunstancias o problemas que se nos presente a lo largo de nuestra trayectoria, tanto personal como académica. De igual manera la maestra nos dejó revisar los videos de los Derechos humanos y la cultura de paz, que se encontraba en los archivos de Teams, de igual forma nos dijo que realicemos el cambio de rol del equipo para hacer la actividad que corresponde a la unidad II

y que posteriormente hiciéramos el acta de reunión con la distribución de las actividades, y que dentro de éstas se incluyera la distribución de las lecturas de apoyo. Después la maestra pasó a explicar con más detalle el proyecto del 12 de Mayo, el cual mi grupo eligió los huertos verticales y plantas aromáticas, se planteó

el propósito de éste y se distribuyeron las actividades a realizar en el evento por equipos, así como el horario del evento y el lugar donde se va a realizar, las especificaciones del stand, aparte nos comentó sobre la siembra de unos guayacanes y también nos recordó que la tarea de la Unidad III es un video sobre el evento del 12 de Mayo.

Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema.

En esta clase aprendí el derecho a la libertad, la libertad es lo que le permite al individuo tomar sus propias decisiones, hacer elecciones y, de una manera u otra, construir su vida. La libertad es la posibilidad que tenemos las personas para tomar nuestras propias decisiones y expresar nuestras ideas y sentimientos. En la vida cotidiana se manifiesta de distintas maneras, por ejemplo: elegir la vestimenta que nos pondremos, andar de un lugar a otro, etc. También la buena toma de decisiones permite vivir mejor: nos otorga algo de control sobre nuestras vidas.

Diario de clase 07

Fecha: 04/Abril/2022 Asignatura/Módulo: Derechos humanos, sociedad y medio ambiente	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. Para esta clase tuvimos que visualizar los videos sobre los derechos humanos, que se encontraba en la carpeta de la Unidad II de los archivos de Teams, donde se explicaba como surgieron los derechos humanos, como fue evolucionando y cuantos derechos humanos hay, así como también se encontraban algunos cortometrajes que explicaban algunos de los derechos.
Aprendizaje Esperado Conocer nuestros derechos humanos y donde se aplican. Manejo de conflictos, saber negociar.	Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento.
Tema: Derechos humanos, manejo de conflictos y aprender a negociar. Palabras claves: Derechos humanos, conflictos, negociar, decisiones, autoestima, sobrevivencia.	En esta clase me sentí muy bien, muy alegre y tranquila, la maestra nos preguntó si habíamos visto los videos que nos había dicho sobre los derechos humanos, a lo que la mayoría contestó que sí, por lo que procedió a dar una explicación de cómo y de donde surgieron los derechos humanos, también vimos los 30 derechos humanos y nos hizo palomear cuál de ellos aplicamos y por supuesto que también nos explicó casos en donde no y si se aplican los derechos humanos. También unos de los temas que me gustó mucho y que nos platicó la maestra fue el de aprender a negociar, y que es una de las maneras para resolver cualquier problemática o conflicto, y una de las frases que nos dijo la maestra fue “El éxito en esta vida es aprender a negociar” y que la negociación es una estrategia de sobrevivencia, por ello nunca hay que tomar decisiones cuando estamos enojados. Otro de los puntos que se tocó fue el de la autoestima, que ésta va de la mano con los derechos humanos y a como tratamos a los demás así es nuestro nivel de autoestima. Por último, la profa nos dio un refrán que fue “Perder por conocer, no es

perder, es ganar”. Después la maestra nos habló del evento del 12 de Mayo, de cómo íbamos con ello, y pasamos a mencionar las plantas que se presentarían en los huertos verticales, para que el equipo que le tocó la investigación tuviera todo completo. Y por último la maestra nos deseó unas felices vacaciones, ya que se acercaban las vacaciones de semana santa y era la última semana de clases.

Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema.

Lo que aprendí en esta clase fue como surgieron los derechos humanos, ya que no tenía conocimiento de ello, ni el cómo se aplicaba cada uno. Y éstos surgieron con el cilindro de Ciro, una tablilla de arcilla con estas proclamaciones inscritas, se considera la primera declaración de derechos humanos en la historia, hasta llegar a la declaración universal de los derechos humanos actual en donde se encuentran 30 derechos. De igual forma aprendí a manejar los conflictos “negociando”, que con un simple ejemplo que nos dio la maestra todos pudimos captar muy bien a que se refería, que la negociación es una estrategia de sobrevivencia.

Diario de clase 08

Fecha: 25/Abril/2022 Asignatura/Módulo: Derechos humanos, sociedad y medio ambiente	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. Para esta clase la maestra un día anterior nos pidió que lleváramos un paliacate y una botella de agua, así como también nos dijo que todos fuéramos con pantalón de mezclilla y tenis. Como ya habíamos concluido la unidad II realmente no sabía que actividad realizaríamos en esta clase, pero tenía la curiosidad de saber para qué utilizaríamos el pañuelo. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento. En esta clase me sentí muy ansiosa y un poco nerviosa, pero a la vez con mucha curiosidad de saber de qué trataba la actividad. En este caso la maestra llegó al salón nos preguntó que, si estábamos todos completos, pero faltaban varios compañeros a lo que decidió esperar unos minutos para ver si llegaban, mientras ella nos dijo que si trajimos lo que pidió a lo que la mayoría contestó que sí y que no teníamos que llevar nada de accesorios, también nos dio unos minutos para ir al baño, porque en la realización de la actividad no íbamos a poder ir. Luego de unos minutos, nos dijo que saliéramos con nuestras mochilas hacia la gradas y que en el camino observáramos el lugar, después llegamos al campo y todos nos reunimos allí, la profa nos pidió que recorriéramos el campo y que cuando ella aplaudiera regresáramos a donde estaba, luego de esto nos pidió hacer lo mismo pero ahora con los ojos vendados, muchos sentimos miedo porque no sabíamos por dónde avanzar o con que íbamos a chocar, luego de esto la profa nos pidió que en parejas nos íbamos a atar de los pies con los paliacates e íbamos a darle una vuelta al campo, como si estuviera una sola persona, mi compañera y yo logramos organizarnos muy bien y fuimos los segundos en terminar más rápidos, después nos pidió hacer lo mismo, pero ahora con
Aprendizaje Esperado Reconocer el valor de trabajar en equipo.	
Tema: Actividad con el paliacate Palabras claves: Unión, equipo, nerviosismo, miedo, frustración.	

nuestros equipos, a lo que al principio se nos dificultó un poco, pero luego volvimos a agarrar el ritmo y nos fue muy bien, y por ultimo nos pidió que todos nos teníamos que amarrar de los pies con el paliacate e íbamos a caminar y luego volver a regresar, por lo que si se nos dificultó mucho, pero a lo último nos

fue bien. Al finalizar la maestra nos dijo que íbamos a regresar a nuestro salón, pero con los ojos vendados a lo que me dio mucho miedo, y cuando salimos de las gradas tuvo un choque con un fierro, ya que iban avanzando muy rápido, posteriormente volví a tener otro accidente con uno de los teléfonos que hay en la escuela, hasta que la profa dijo que ya íbamos llegando al salón sentí un alivio, pero aún más cuando nos quitamos la venda de los ojos. Al final la maestra nos preguntó cómo nos sentíamos y como nos pareció la actividad, por lo que algunos de mis compañeros dieron sus opiniones.

Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema.

En esta clase aprendí a como en realidad se sienten aquellas personas que están ciegas y que debemos ser muy solidarios con ellos, de igual forma con esta actividad aprendimos a trabajar en equipo y en grupo, ya que la maestra quería ver que tan unido estaba el grupo, para que pudiera realizar el evento del 12 de Mayo, aprendimos a ser organizados y que de esa manera las cosas siempre salen muy bien, de igual forma nos enseñó a ver que durante la actividad siempre habrá obstáculos, pero que nada es imposible y que entre todos, las cosas siempre marchan bien.

Diario de clase 09

Fecha: 02/Mayo/2022 Asignatura/Módulo: Derechos humanos, sociedad y medio ambiente	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. Para esta clase realmente ya no había nada pendiente, solo terminar de organizarnos para el proyecto del 12 de mayo y checar la realización del video que es la tarea que se entregará para la unidad III, en la cual el video tiene que tratar sobre el evento de ese día.
Aprendizaje Esperado Saber organizarnos en equipo y en grupo para la realización del evento del 12 de Mayo.	Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento.
Tema: Expo competencias DACEA 2022 Palabras claves: Organización, unión, compromiso, ambiente.	En esta clase me sentí muy emocionada ya que la clase pasada la profa nos había dicho que hoy nos entregaría las camisetas que utilizaremos para el día del evento y así fue, la maestra llegó con todas las camisas y preguntó por la jefa de grupo, para que nos hiciera entrega de las camisas, después nos reunimos en un círculo para platicar a cerca del evento del 12 de mayo, checar todos los avances que llevábamos, después de esto salimos a checar el lugar donde sería el evento ya que a mi equipo el 3, nos tocó la realización del evento y tendríamos que checar el espacio de nuestro stand para hacer los últimos ajustes, posteriormente volvimos al salón y se checó cual sería las preguntas que se incluiría en la evaluación, y por último la profa nos preguntó a todos que tan comprometidos nos sentíamos para la

realización de este evento a lo cual cada uno dio su opinión y la profa nos motivó mucho para que el evento y nuestro stand saliera lo mejor posible.

Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema.

En esta clase aprendí a que todos debemos trabajar en conjunto y en unión para que nuestro proyecto salga de lo mejor y que ayudándonos unos a otros la carga es menos. También aprendí a que no simplemente tengamos el compromiso de hacer las cosas solo por cumplir y obtener una calificación, sino también por el cuidado a nuestro ambiente, adquirir experiencia y concientizar a los demás que debemos cuidar nuestro planeta, empezando por pequeñas acciones como el tener un huerto vertical en casa.

Diario de clase 10

Fecha: 12/Mayo/2022 Asignatura/Módulo: Derechos humanos, sociedad y medio ambiente	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. Pues hoy llegó el día del evento, y como mi equipo le tocó la realización del stand tuvimos que llegar muy temprano este día para decorar y componer nuestro lugar donde se iba a exponer los huertos verticales, y para que los materiales estuvieran a tiempo, los trajimos un día antes, solo para venir y empezar a acomodar todo. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento. Este día me sentí muy nerviosa porque no sabía cómo íbamos a realizar nuestro stand o como nos iba a quedar al final, pero desde muy temprano nos reunimos algunos del salón y empezamos a decorar y darle forma a nuestro stand. Durante la elaboración de nuestro stand se nos presentaron algunas dificultades pero creo que una de mis compañeras supo tomar el rol y todos hicimos caso a ella, nos organizarnos bien y supimos manejar cualquier conflicto que se presentara. Después de terminar la decoración del evento se procedió a Inaugurar el evento, donde también se hicieron entregas de unos guayacanes y posteriormente se pasó al visiteo del stand. Ya casi al final del evento se hicieron unas rifas de plantas y se terminó recogiendo y dejando limpio el lugar donde estuvimos todo el día y de esta manera se llevó a cabo la expo-competencia DACEA 2022. Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. En este día aprendí que debe haber más lideres en nuestro grupo, y que debemos trabajar en nosotros mismos y como equipo trabajar en conjunto, tener una buena relación y sobre todo comunicación. Además aprendimos la importancia y ventajas que tiene un huerto vertical, y que es momento de cambiar nuestras acciones que dañan a nuestro planeta para así preservarlo más tiempo.
Aprendizaje Esperado Saber organizarnos en equipo y en grupo para la realización del evento del 12 de Mayo.	
Tema: Expo competencias DACEA 2022 Palabras claves: Organización, unión, compromiso, ambiente.	

B. ACTAS DE REUNIÓN

Acta de reunión 01 (FODA) ACTA DE REUNIÓN

No. 01

Fecha: 28/ Febrero/ 2022.

Objetivo general: Organizar las funciones del equipo y practicar el “Acta de reunión”.

Listado de puntos a tratar: Elaborar el FODA del equipo.

1. Investigar qué es un FODA.
2. Investigar para qué sirve a mi profesión.
3. Utilizar las normas APA.
4. Elaborar en digital el FODA del equipo.
5. Reflexionar acerca del ejercicio y qué se aprendió.
6. Realizar el acta de reunión.

Cuadro de actividades por integrante bajo tiempos:

Actividad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de término
¿Qué es FODA?	Investigador	28/02/2022	04/03/2022
¿Para qué sirve a mi profesión?	Investigador	28/02/2022	04/03/2022
¿Para qué se utiliza las normas APA?	Investigador	28/02/2022	04/03/2022
Elaborar en digital el FODA del equipo.	Tecnólogo	28/02/2022	04/03/2022

Reflexionar sobre el ejercicio realizado.	Líder	28/02/2022	04/03/2022
Realizar el acta de reunión	Secretaria	28/02/2022	04/03/2022

Logros alcanzados: Se realizaron las investigaciones sobre el FODA y se utilizó adecuadamente las normas APA.

Tareas pendientes: Elaborar en digital el FODA del equipo.

Fecha próxima reunión: 04 de marzo del 2022

Nombre y firma de cada integrante del equipo:

1. Erika Shadai Contreras de la Cruz.



2. Ana Laura Córdova Manuel.



3. Keyla García de la Cruz.



4. Yuliana del Carmen Alpuche Ortiz



Acta de reunión 02 (Mapa conceptual)

ACTA DE REUNIÓN

No.: 02

Fecha: 08 de Marzo de 2022

Objetivo general: Organizar las funciones del equipo y realizar el mapa conceptual de la unidad 1

Listado de puntos a tratar.

- Cambio de roles del equipo
- Elaboración del mapa conceptual
- Investigar los temas de la unidad 1
 - Revisar los documentos PDF y los videos que se encuentran en Teams.
 - Seleccionar la información que se ocupará para el mapa conceptual.
 - Ver video de cómo se elabora un mapa conceptual
 - Realizar mapa conceptual digital
 - Reflexión de lo aprendido
 - Elaborar en digital el acta de reunión

Cuadro de actividades por integrante bajo tiempos:

Actividad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de término
Agendar la reunión virtual	Líder	07/03/2022	07/03/2022
Tomar nota de la reunión	Secretaria	08/03/2022	08/03/2022
Investigar todos los subtemas de la unidad 1	Investigadora	08/03/2022	09/03/2022
Revisar los documentos PDF y los videos	Todos	08/03/2022	10/03/2022
Seleccionar la información que se ocupará	Investigadora	10/03/2022	11/03/2022
Ver video de cómo se elabora un mapa conceptual	Todos	11/03/2022	12/03/2022

Realizar mapa conceptual en digital	Tecnóloga	14/03/2022	17/03/2022
Reflexión de lo aprendido	Líder	18/03/2022	18/03/2022
Elaborar Acta de reunión	Secretaria	08/03/2022	08/03/2022

Logros alcanzados: Organización en equipo, se lograron ver en el mapa conceptual todos de los temas de unidad 1. Se comprendió la importancia que tiene el medio ambiente y ver más a fondo los problemas ambientales que se enfrentan hoy en día.

Tareas pendientes: Realización del mapa conceptual digital y la reflexión de la actividad.

Fecha próxima reunión: 14 de Marzo de 2022.

Nombre y firma de cada integrante del equipo:

1. Erika Shadai Contreras de la Cruz.



2. Ana Laura Córdova Manuel.



3. Keyla García de la Cruz.



4. Yuliana del Carmen Alpuche Ortiz.



Acta de reunión 03 (Línea del tiempo) ACTA DE REUNIÓN

No.: 03

Fecha: 29 de Marzo de 2022

Objetivo general: Organizar las funciones del equipo y realizar la línea de tiempo de la unidad 2.

Listado de puntos a tratar.

- Cambio de roles del equipo.
- Elaboración de la línea de tiempo
- Distribuir las lecturas de la unidad 2.
 - Revisar y leer los documentos PDF y los videos que se encuentran en Teams.
 - Seleccionar la información que se ocupará en la línea de tiempo.
 - Ver video de cómo se elaboran las líneas de tiempo.
 - Realizar línea de tiempo digital.
 - Reflexión de lo aprendido.
 - Elaborar en digital el acta de reunión.

Cuadro de actividades por integrante bajo tiempos:

Actividad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de término
Cambio de roles del equipo	Todos	28/03/2022	28/03/2022
Agendar reunión en Teams	Líder	28/03/2022	28/03/2022
Tomar nota de la reunión	Secretaria	29/03/2022	29/03/2022
Distribuir las lecturas de la unidad 2	Investigadora	29/03/2022	29/03/2022
Revisar y leer los documentos PDF y los videos	Todos	29/03/2022	31/03/2022

Seleccionar la información que se ocupará	Investigadora	31/03/2022	02/04/2022
Ver video de cómo se elabora una línea de tiempo	Todos	31/03/2022	02/04/2022
Realizar línea de tiempo en digital	Tecnóloga	04/04/2022	18/04/2022
Reflexión de lo aprendido	Líder	25/04/2022	25/04/2022
Elaborar Acta de reunión	Secretaria	29/03/2022	29/03/2022

Logros alcanzados: Organización en equipo, cambio de roles adecuadamente, se distribuyeron en orden las lecturas de la unidad 2, se comprendieron los temas que abarca la unidad 2 y los temas contenidos en las lecturas, a lo cual se logró entender qué son los derechos humanos y como ha sido la evolución de estos a través del tiempo.

Tareas pendientes: Realización de la línea de tiempo digital y la reflexión de la actividad.

Fecha próxima reunión: 04 de Abril de 2022.

Nombre y firma de cada integrante del equipo:

1. Erika Shadai Contreras de la Cruz.



2. Ana Laura Córdova Manuel.



3. Keyla García de la Cruz.



4. Yuliana del Carmen Alpuche Ortiz



Acta de reunión 04 (Video) ACTA DE REUNIÓN

No.: 04

Fecha: 16 de Mayo de 2022

Objetivo general: Organizar las funciones del equipo y realizar el guión para la elaboración del video de la unidad 3.

Listado de puntos a tratar.

- Cambio de roles del equipo.

Elaboración del video

- Distribuir las lecturas de la unidad 3.
- Revisar y leer los documentos PDF y los videos que se encuentran en Teams.
- Seleccionar la información que se ocupará para el guión del video.
- Ver videos de cómo se hace un video, cómo hacer un guión para elaborar un video y cómo elaborar un video.
- Edición del video.
- Reflexión de lo aprendido.
- Elaborar en digital el acta de reunión.

Cuadro de actividades por integrante bajo tiempos:

Actividad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de término
Cambio de roles del equipo	Todos	16/05/2022	16/05/2022
Agendar reunión en Teams	Líder	15/05/2022	15/05/2022
Tomar nota de la reunión	Secretaria	16/05/2022	16/05/2022
Distribuir las lecturas de la unidad 3	Investigadora	16/05/2022	17/05/2022
Revisar y leer los documentos PDF y los videos	Todos	16/05/2022	18/05/2022

Seleccionar la información que se ocupará	Investigadora	18/05/2022	20/05/2022
Ver video de cómo se elabora un guión para elaborar el video	Todos	16/05/2022	20/05/2022
Edición del video	Tecnóloga	20/05/2022	22/05/2022
Reflexión de lo aprendido	Líder	22/05/2022	22/05/2022
Elaborar Acta de reunión	Secretaria	16/05/2022	16/05/2022

Logros alcanzados: Organización en equipo, cambio de roles adecuadamente, se distribuyeron en orden las lecturas de la unidad 3, se comprendieron los temas que abarca la unidad 3 y los temas contenidos en las lecturas, a lo cual se logró entender qué es la sustentabilidad y responsabilidad ambiental, su relación con la cultura de paz y la carta de la Tierra.

Tareas pendientes: Elaboración del video y la reflexión de la actividad.

Fecha próxima reunión: 22 de Mayo de 2022.

Nombre y firma de cada integrante del equipo:

1. Erika Shadai Contreras de la Cruz.



2. Ana Laura Córdova Manuel.



3. Keyla García de la Cruz.



4. Yuliana del Carmen Alpuche Ortiz.



C. REPORTE DE VIDEOS

UNIDAD I
Ficha de Reporte de Vídeo (01)

Datos generales e imagen del vídeo	Reseña	Problema(s) que aborda	¿Dónde aplicarías este conocimiento?
CORTOMETRAJE CONTRA LA VIOLENCIA ANIMAL Y CONTAMINACIÓN AMBIENTAL  Canal de YouTube: Sergio Petrucci Duración: 3:07 Fecha de publicación: 23 de Octubre de 2017 Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=UHrZOutmRu4	Este video nos muestra claramente como la humanidad ha destruido nuestro planeta, y las atrocidades que podemos cometer. No somos conscientes del daño que le estamos haciendo a nuestro planeta. De la contaminación a la caza de animales en peligro de extinción.	• Contaminación Ambiental. • Caza de animales.	En todos lados, es importante que este problema genera más conciencia en la sociedad. Y por ello hay que empezar por el lugar donde vivo, donde de igual manera debo de cuidar los seres vivos que hay alrededor.

Ficha de Reporte de Vídeo (02)

Datos generales e imagen del vídeo	Reseña	Problema(s) que aborda	¿Dónde aplicarías este conocimiento?
SOCIEDAD DE CONSUMO Y OBSOLESCENCIA PROGRAMADA: COMBINACIÓN QUE AMENAZA LA EXISTENCIA  Canal de YouTube: Mundo Equilibrio Duración: 6:14 Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=fll_Lr5Rf5A	Lo que nos lleva a "desechar" actualmente es la obsolescencia por el diseño que, por lo material, o sea la programada. Provocando de esta manera un "vacío" que debemos llenar constantemente. Lamentablemente hoy consumimos "signos" y si no lo hacemos quedamos fuera del sistema (un discurso implícito impuesto por la publicidad y el marketing). Y, sin embargo, más allá de "saber", seguiremos consumiendo excesivamente dejándonos llevar por la fascinación, el deseo, etc., de "x" producto.	• Contaminación ambiental • Generar no sólo conciencia, sino comenzar por un cambio. • Dejar de consumir tanta energía, tantos plásticos, dejar de tirar basura en las calles, apagar las luces cuando no las estemos utilizando, dejar de consumir carne.	Nuestra creación es hermosa, pero nosotros los seres humanos tenemos que ser menos destructivos y aportar más a la sociedad. Y ser menos posesivos. No dejarnos ilusionar por lo material. Sino poder luchar para obtener una sociedad integra e impecable. Desde el hogar poner el ejemplo y los valores a cada uno de los miembros.

Ficha de Reporte de Vídeo (03)

Datos generales e imagen del vídeo	Reseña	Problema(s) que aborda	¿Dónde aplicarías este conocimiento?
CONTAMINACIÓN DEL PLANETA / "ABRE LOS OJOS" - HAZLO EN CORTOMETRAJE 2018  Canal de YouTube: Frank Evar Duración: 5:41 Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=IGj09D6AVRc	Este video nos muestra que hoy en día hay muy pocas áreas verdes, ha crecido la contaminación del aire, del medio ambiente y del agua. Esto ha sucedido por nosotros los seres humanos. Ya no nos da tanta importancia el tirar la basura en una esquina, el talar los árboles, el tirar botellas de vidrio que ocasione incendios en aéreas secas.	• Contaminación del medio ambiente. • Contaminación del agua. • Quema de árboles. • Catástrofes naturales. • Acumulación de basura. • Tala de árboles. • Enfermedades ocasionadas por la contaminación.	La verdad debemos que cambiar nuestra actitud ahora, ¿Por qué y Para qué? Pensemos en nuestra tierra, en los daños que le estamos causando, esto nos está afectando y nos afectará más adelante. Debemos de ser más aseados y cuidar nuestro planeta porque aquí se están formando nuevas generaciones.

UNIDAD II
Ficha de Reporte de Vídeo (01)

Datos generales e imagen del vídeo	Reseña	Problema(s) que aborda	¿Dónde aplicarías este conocimiento?
CEDHQ DOCUMENTAL "¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?"  Canal de YouTube: Flat! 2D Motion Studio Duración: 7:44 Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=wwHRwc8Twko	Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.	• Qué son los derechos humanos. • Los derechos humanos en E.E.U.U., Francia y América • Cuando surge la declaración de los derechos humanos.	Primero entender uno mismo que son los derechos humanos y conocerlos, para posteriormente dar ese conocimiento a los demás. Tres derechos más indispensables son: la libertad, la igualdad, y la fraternidad, ya que estos hacen mayor parte de las cosas en el mundo para así, ser un lugar justo e igualitario.

Ficha de Reporte de Vídeo (02)

Datos generales e imagen del vídeo	Reseña	Problema(s) que aborda	¿Dónde aplicarías este conocimiento?
LOS DERECHOS HUMANOS, CLAVE PARA GARANTIZAR EL FUTURO. JAIME ROCHIN TEDXBACADELRIO  Canal de YouTube: TEDx Talks Duración: 18:17 Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=GrlxHvDWm4	Los derechos humanos son aquellos que tenemos por el hecho de ser humanos, si eres humano, persona, tienes todos los derechos. No hay distinción de sexo, no hay diferencia ni de edad, de nacionalidad, de religión. Los derechos humanos son aquellos que se establecen y proclaman con el objetivo principal de garantizar la dignidad humana de las personas.	• Que son los derechos humanos. • Evolución de los derechos humanos, desde el cilindro de ciro, la carta magna, la revolución francesa, la segunda guerra mundial, hasta la declaración universal de los derechos humanos.	En la vida diaria, con las personas con las que más convivimos, creo fielmente en que todos debemos de respetar y ser respetados, los derechos humanos han sido muy importantes a lo largo de la humanidad y Jaime Rochin nos explica de manera clara lo que son y como se han desarrollado a través del tiempo.

Ficha de Reporte de Vídeo (03)

Datos generales e imagen del vídeo	Reseña	Problema(s) que aborda	¿Dónde aplicarías este conocimiento?
CIUDADANOS - CORTOMETRAJE SOBRE DERECHOS HUMANOS  Canal de YouTube: Marc Nadal Duración: 14:38 Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=9OwxosO-xVo	Una historia que refleja el enfrentamiento entre la gente cuando el dinero es nuestra única forma de sobrevivir. La falta de trabajo lleva a los ciudadanos a una situación de emergencia que les enfrenta a unos contra otros. Una lucha por la supervivencia ante la situación límite de nuestra protagonista, una situación de ley contra moral, una lucha contra la injusticia cuando la ley es demasiado lenta.	• Falta de trabajo. • Supervivencia. • Injusticia. • Cargas policiales contra ciudadanos. • Crisis económica. • Violencia en la política. • Violencia en la sociedad. • Conflictos en la sociedad.	Aplicar esta pequeña reflexión en mi vida diaria y con las personas que me rodean, ya que hoy en día los derechos no se respetan y en especial las mujeres están en peligro hoy en día, por ello hay mucha injusticia porque de igual forma hay gobiernos corruptos, por lo tanto, debemos luchar para que seamos respetados.

UNIDAD III
Ficha de Reporte de Vídeo (01)

Datos generales e imagen del vídeo	Reseña	Problema(s) que aborda	¿Dónde aplicarías este conocimiento?
LA IMPORTANCIA DE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE  Canal de YouTube: Carlos Chen Duración: 4:15 Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=UEkh47qyk6k	Este vídeo sobre cómo cuidar el medio ambiente nos enseña la gran diferencia que hacemos si hacemos valer nuestra opinión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Expresar nuestra opinión sobre la contaminación del aire y el agua, cambio climático; es una forma de hacer valer nuestra forma de pensar sobre proteger el medio ambiente y como cuidar nuestro planeta.	• Contaminación ríos y mares. • Erosión del suelo. • Tala de árboles. • Contaminación del aire. • Lluvia ácida • Cambio climático. • Contaminación del suelo. • Incendios forestales.	Yo creo que lo debemos aplicar en nuestra casa y lugar donde vivimos, que varias personas plantaran árboles y si ven basura recogerla sería una forma de cuidar el medio ambiente y si tenemos amigos y familiares invitarlos a hacer lo mismo, cuanta más personas cuiden el medio ambiente será mejor y todos deberían hacerlo para cuidar nuestra tierra entre todos.

Ficha de Reporte de Vídeo (02)

Datos generales e imagen del vídeo	Reseña	Problema(s) que aborda	¿Dónde aplicarías este conocimiento?
"CHOIBA" CORTO ANIMADO A FAVOR DE LA PROTECCIÓN DE LA VIDA SILVESTRE  Canal de YouTube: Manuel García Plata (MAÑE) Duración: 5:22 Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=Gi8F1rk1ajE	"Choiba" es un corto animado a favor de la protección de la vida silvestre, el cual presenta la situación de amenaza crítica en la cual se encuentra el Mono Araña Café (Ateles hybridus) o mejor conocido como Marimonda del Magdalena o Choiba.	• Tala de árboles. • Cacería y extinción de animales, en especial del mono araña café. • Amenaza del ser humano a la vida silvestre.	Este corto animado pretende alertar a la comunidad creando conciencia ambiental en general respecto a la temática de preservación y protección de la fauna y los recursos naturales tanto en Colombia como en cualquier parte del mundo.

Ficha de Reporte de Vídeo (03)

Datos generales e imagen del vídeo	Reseña	Problema(s) que aborda	¿Dónde aplicarías este conocimiento?
LA ETERNA JUVENTUD DE LOS HUNZA (NORTE DE PAKISTÁN)  La Eterna Juventud de la Tribu HUNZA (Norte de Pakistán) Canal de YouTube: Juan F Duración: 10:16 Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=XJBq_4Gh6rg	Es un vídeo que muestra a 2.400 metros de altura, en el valle del río Hunza, en los Gilgit-Baltistán de Pakistán, habitan los wakhi y los burusho, dos pueblos a los que se les designa con el término hunzakuts o hunza, quienes se han convertido en el paladín de la dieta vegetariana debido a que supuestamente gracias a ella no padecen enfermedades y viven muchos más años que el resto de los humanos.	• Longevidad en el pueblo Hunza	Como una herramienta didáctica reflexiva para: ➤ Generar conciencia de como la alimentación es la causante de la calidad de vida. ➤ Utilizar su estilo de vida en el mundo.

D. REPORTE DE LECTURAS

UNIDAD I

Reporte de Lectura (01)

Tema:	Agenda 21 “Problemáticas ambientales globales”
Ficha de la fuente de información.	
No. 1	<i>Fuente original (hipertexto o base de datos).</i> Instituto Mediterráneo para el Desarrollo Sostenible (IMEDES)
Palabras claves. Problemas ambientales globales, cambio climático, efecto invernadero, reducción de la capa de ozono, lluvia ácida, desertificación, deforestación, disminución de la biodiversidad, población y medio ambiente.	
Referencia APA. Martínez, B. (s.f.). AGENDA 21 “Problemáticas ambientales globales”. https://alumnoujat.sharepoint.com/:b:/r/sites/G891704/Materiales%20de%20clase/UNIDAD%20I/2%20AGENDA%2021%20PROBLEM%C3%81TICAS%20AMBIENTALES%20GLOBALES.PDF?csf=1&web=1&e=B1Dzhp	
RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)	
Las combustiones suponen la emisión de enormes cantidades de dióxido de carbono a la atmósfera. Desde la revolución industrial el consumo de combustibles fósiles ha aumentado ya que la mayor parte de la que se utiliza proviene de los combustibles fósiles: carbón, petróleo y gas natural.	

Texto (literal con número de página)

El cambio climático Todas las combustiones suponen la emisión de enormes cantidades de dióxido de carbono a la atmósfera. Desde la revolución industrial el consumo de combustibles fósiles ha aumentado de manera importante, ya que la mayor parte de la que se utiliza proviene de los combustibles fósiles: carbón, petróleo y gas natural.(Pág.8).

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

Desde la revolución industrial ha habido un enorme uso de los combustibles fósiles los cuales crean la emisión de enormes cantidades de dióxido. (Martínez).

Reporte de Lectura (02)

Tema:		La Globalización del Deterioro Ambiental
Ficha de la fuente de información.		
No. 2	<i>Fuente original (hipertexto o base de datos).</i>	
	ALDEA MUNDO	
Palabras claves. Ambiente, globalización, contaminación, conciencia social, deterioro ambiental, equilibrio ecológico, evolución.		
Referencia APA. Santiago, Armando (2009). La globalización del deterioro ambiental. Aldea Mundo, 14(27),6372. [fecha de Consulta 8 de Diciembre de 2021]. ISSN: 1316-6727. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54315984008		
RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)		
El comportamiento de las condiciones ambientales en el mundo contemporáneo son originadas por las transformaciones derivadas del aprovechamiento de las potencialidades de la naturaleza, en diferentes momentos en la evolución histórica. Eso ha producido la ruptura del equilibrio ecológico planetario, en un lapso de tiempo significativamente reciente. Explicar esa situación determinó realizar una revisión documental, con el objeto de demarcar los momentos históricos que definen el comportamiento desde la contaminación ambiental de los lugares hacia la globalización del deterioro ecológico. Al respecto, se definen el Primer Orden Económico Mundial, Hacia el Nuevo Orden Económico Mundial y la globalización del deterioro ambiental.		

Texto (literal con número de página)

La temática del deterioro ambiental es una de las problemáticas que más atención centra entre las inquietudes que afectan a la humanidad en la actualidad. Desde las conversaciones habituales del ciudadano común hasta los debates entre versados expertos en este campo del conocimiento, la situación del ambiente es objeto de puntos de vista, enfoques y marcos teóricos en diversas regiones del planeta. También es referente cotidiano en las noticias, informaciones y conocimientos que se divulgan en los medios de comunicación social. (pág. 63)

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

Una de las principales causas del deterioro ambiental, es el aprovechamiento de los recursos que nos brinda la naturaleza, la temática del deterioro ambiental es una de las problemáticas que más atención concentra en medio de las inquietudes que están afectando a la raza humana actualmente. A partir de las conversaciones comunes del habitante común hasta los debates entre versados profesionales en este campo del entendimiento, el caso del ambiente es objeto de aspectos, enfoques y marcos teóricos en distintas zonas del mundo. Además es ejemplo diario en las noticias, informaciones y conocimientos que se divulgan en los medios de comunicación social.

Reporte de Lectura (03)

Tema:		Crisis ambiental y globalización: Una lectura para educadores ambientales en un mundo insostenible
Ficha de la fuente de información.		
No. 3	<i>Fuente original (hipertexto o base de datos).</i>	
	TRAYECTORIAS	
Palabras claves. Crisis ambiental, globalización, educadores ambientales y mundo insostenible.		
Referencia APA. MEIRA CARTEA, P. Á. (2006). Crisis ambiental y globalización: Una lectura para educadores ambientales en un mundo insostenible. Trayectorias, 110-123.		
RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)		
La mundialización, entendida como unificación geopolítica, no es un fenómeno estrictamente nuevo. Sus inicios se pueden remontar a las aventuras colonizadoras emprendidas en el siglo XV por las potencias europeas de la época, y a su consolidación con la instauración de los imperios coloniales en los siglos XVIII y XIX. Su consecuencia principal es la conversión de todo el planeta en objeto de los intereses de una civilización, la occidental, que ha convertido en hegemónicos su modelo de producción-consumo y las estructuras políticas y patrones culturales que lo aderezan y legitiman.		

Texto (literal con número de página)

De igual forma, la búsqueda de una respuesta “universal” bajo la etiqueta del desarrollo sustentable se enmarca en el intento de construir un nuevo discurso y un nuevo orden transnacional que interiorice la variable ambiental, sobre todo al entenderla como una amenaza potencial al progreso del capitalismo avanzado. Ambos conceptos, además, comparten la misma propensión a la superficialidad, la mixtificación y la manipulación semántica, hasta el punto de transformarse en objetos retóricos usados de forma indiscriminada para justificar y connotar positivamente cualquier propuesta o acción política, científica, educativa, tecnológica, etc. Pag. 110 El término globalización, sin embargo, carece de las connotaciones negativas de otros más desgastados como capitalismo, imperialismo o neocolonialismo. Se puede afirmar, incluso, que tiene buena prensa: se utiliza casi siempre con connotaciones positivas o como un término netamente descriptivo y neutro. Pag. 111 y 112. La EA debería promover acciones en una doble dirección: en primer lugar, para reducir la presión sobre un ambiente finito en su capacidad para donar recursos y reabsorber impactos, y, en segundo lugar, para avanzar en la satisfacción universal, justa y equitativa de las necesidades humanas Pag 118.

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

Ciertamente y en rigor, hablar de la globalización obligaría a hablar y debatir “de” todo y “sobre” todo, tarea que trasciende nuestras posibilidades y que probablemente aportaría muy poco al logro, aunque sea parcial, de la finalidad de este texto: reflexionar sobre el qué (la identidad), el cómo (la estrategia) y el para quién (los destinatarios) de la educación ambiental (EA) ante los retos de un mundo cada vez más unificado e interdependiente en términos económicos, sociales, políticos y culturales. En otras palabras, y para centrar la mirada del lector, nos gustaría iluminar algunas de las implicaciones que se derivan para la EA del laberinto de la globalización. El hecho de que los conceptos de globalización y desarrollo sustentable hayan emergido prácticamente al unísono en el discurso científico-social y político, y que hayan calado rápidamente en la cultura común, no es una mera contingencia histórica.

UNIDAD II

Reporte de Lectura (01)

Tema:	Derechos humanos historia y conceptos básicos
Ficha de la fuente de información.	
No. 1	<i>Fuente original (hipertexto o base de datos).</i> Fundación Editorial El perro y la rana Fundación Juan Vives Suriá Defensoría del Pueblo-
Palabras claves. Derechos humanos, historia, leyes, luchas, responsabilidad, estado social, democracia, participación, y principios.	
Referencia APA. Fundación Juan Vives Suriá. (2010). Derechos humanos: Historia y conceptos básicos. El perro y la rana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/fundavives/20170102055815/pdf_132.pdf	
RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)	
Diversas corrientes de pensamiento liberal niegan a los derechos sociales su condición de derechos humanos, y denuncian el presunto carácter antidemocrático de los modelos que promueven la intervención del Estado en la redistribución social de los recursos.	

Texto (literal con número de página)

El Estado social de derecho Diversas corrientes de pensamiento liberal niegan a los derechos sociales su condición de derechos humanos, y denuncian el presunto carácter antidemocrático de los modelos que promueven la intervención del Estado en la redistribución social de los recursos. Sin embargo, las luchas obreras y campesinas y la accidentada conquista de derechos sociales han evidenciado la insuficiencia del paradigma liberal de derechos humanos, al tiempo que han permitido avanzar hacia una concepción unitaria de la dignidad humana, que incluye las reivindicaciones por la justicia social y una demanda de igualdad efectiva más allá de la ley.(Pág.41)

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

Varias corrientes de pensamiento liberal rechazan a los derechos sociales su condición de derechos humanos, Sin embargo, las luchas obreras y campesinas y la accidentada conquista de derechos sociales han demostrado la insuficiencia de esta idea, ayudando a avanzar hacia una sociedad en donde se incluya la dignidad humana, la justicia e igualdad.

Reporte de Lectura (02)

Tema:		Evolución de los derechos humanos
Ficha de la fuente de información.		
No. 2	<i>Fuente original (hipertexto o base de datos).</i>	
	UNAM	
Palabras claves. Derechos humanos, evolución, antigüedad, historia, tiempo, antecedentes.		
Referencia APA. Solís, G. B. (s. f.). Evolución de los derechos humanos. Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Recuperado 29 de marzo de 2022, de https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3100/9.pdf		
RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)		
Una de las construcciones filosóficas más importantes en la historia de la humanidad han sido los derechos humanos. La corriente filosófica, conocida como iusnaturalismo, dio cabida a los derechos humanos. Supone en primer lugar el reconocimiento de la dignidad del ser humano frente a las actividades del Estado. Esta concepción marca ya un parámetro de referencia sumamente importante puesto que nos permite advertir una etapa donde estos derechos son un límite a la actividad estatal a favor de los individuos.		

Texto (literal con número de página)

INTRODUCCIÓN Una de las construcciones filosóficas más importantes en la historia de la humanidad han sido los derechos humanos, los cuales ponen en una verdadera relevancia al ser humano. La pretensión es valorarse como iguales. La lucha no ha sido fácil, pues ha costado guerras para reiterar tal principio. La corriente filosófica, conocida como iusnaturalismo, dio cabida a los derechos humanos. Supone en primer lugar el reconocimiento de la dignidad del ser humano frente a las actividades del Estado. Esta concepción marca ya un parámetro de referencia sumamente importante puesto que nos permite advertir una etapa donde estos derechos son un límite a la actividad estatal a favor de los individuos. (Pág.1)

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

Los derechos humanos fue una de las construcciones filosóficas más importantes en la historia de la humanidad, esta corriente conocida como iusnaturalismo dio la extensión de los derechos humanos ya que supone en primer lugar el reconocimiento de la dignidad del ser humano frente a las actividades del Estado. (García)

Reporte de Lectura (03)

Tema:		Derechos humanos México
Ficha de la fuente de información.		
No. 3	Fuente original (hipertexto o base de datos). CNDH México	
Palabras claves. Derechos humanos, México, artículo, garantía, protección y principios.		
Referencia APA. Sánchez, M. G. (2015). DERECHOSHUMANOSMÉXICO. Comisión Nacional de los Derechos Humanos.		
RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)		
El feminismo y los estudios de género tuvieron un desenvolvimiento intelectual y un arraigo material inusitado y exitoso a lo largo del siglo pasado. El feminismo inserta la cuestión propia de las diferencias dentro del ámbito y el lenguaje de pretensión universalista propio de los derechos humanos. Propiamente, el discurso feminista es uno que emplaza el debate sobre los derechos humanos a partir de la subversión de la distinción entre universalidad y diferencia. .		

Texto (literal con número de página)

VII. Tesis 5. La perspectiva de género en los derechos humanos El feminismo y los estudios de género tuvieron un desenvolvimiento intelectual y un arraigo material inusitado y exitoso a lo largo del siglo pasado. Si alguna revolución cultural contemporánea se mantiene invicta esa es la del feminismo contemporáneo (con todo y sus contradicciones, divisiones y diásporas). Al igual que otros movimientos sociales radicales que reivindican reconocimiento, el feminismo inserta la cuestión propia de las diferencias dentro del ámbito y el lenguaje de pretensión universalista propio de los derechos humanos. Propiamente, el discurso feminista es uno que emplaza el debate sobre los derechos humanos a partir de la subversión de la distinción entre universalidad y diferencia.(Pág 27-28)

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

El feminismo contemporáneo crea las diferencias dentro del ámbito y el lenguaje de pretensión universalista propio de los derechos humanos. (Sánchez,2015)

UNIDAD III
Reporte de Lectura (01)

Tema:	LA RESPONSABILIDAD SOCIAL MEDIOAMBIENTAL. ANÁLISIS JURÍDICO DE LA DIRECTIVA
Ficha de la fuente de información.	
No. 1	<i>Fuente original (hipertexto o base de datos).</i> Revista Boliviana de Derecho
Palabras claves. Responsabilidad, medioambiental, social empresarial, social corporativa	
Referencia APA. Farinós, J. M. (2015). LA RESPONSABILIDAD SOCIAL MEDIOAMBIENTAL.	
RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)	
De acuerdo con el principio de quien contamina paga, el operador que degrada el medio ambiente es quien debe responder del daño y asumir el costo de su negligencia. Los operadores se verán obligados a asumir los costos de los daños ambientales que provoquen.	

Texto (literal con número de página)

I. ANÁLISIS DE LA DIRECTIVA 2004/35/CE SOBRE RESPONSABILIDAD MEDIOAMBIENTAL EN RELACIÓN CON LA PREVENCIÓN Y REPARACIÓN DE DAÑOS

MEDIOAMBIENTALES.

De acuerdo con el principio de quien contamina paga, el operador que degrada el medio ambiente es quien debe responder del daño y asumir el costo de su negligencia. Tras este principio subyace la convicción de que, en la medida que los operadores se vean obligados a asumir los costos de los daños ambientales que provoquen, se verán indirectamente incitados a adoptar las medidas que resulten necesarias para minimizar los riesgos medioambientales y, en consecuencia, reducir las eventuales responsabilidades financieras que pudieran derivarse. (Pág 256)

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

Según el principio quien contamina paga, el operador que dañe el medio ambiente debe hacerse responsable y asumir las consecuencias de sus actos. (Farinós, 2015)

Reporte de Lectura (02)

Tema:		Sustentabilidad y responsabilidad social
Ficha de la fuente de información.		
No. 2	Fuente original (hipertexto o base de datos). UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	
Palabras claves. Sustentabilidad, responsabilidad social, desarrollo, educación, ambiental, ecológico.		
Referencia APA. . GUANAJUATO, U. D. (s.f.). Sustentabilidad y responsabilidad social. https://alumnoujat.sharepoint.com/:b:/r/sites/G891704/Materiales%20de%20clase/UNIDAD%20III/2%20sustentabilidad-y-responsabilidadsocial%20en%20M%C3%89XICO.pdf?csf=1&web=1&e=PtRTEE		
RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)		
La sustentabilidad se considera como un modo de vida, y por lo tanto, incumbe a todas y cada una de las áreas y esferas de la vida humana, tales como la de la salud, la educación, la política, la económica, las relaciones sociales, la emocionalidad e incluso la esfera espiritual.		

Texto (literal con número de página)

¿Qué es la Sustentabilidad? La sustentabilidad se considera como un modo de vida, y por lo tanto, incumbe a todas y cada una de las áreas y esferas de la vida humana, tales como la de la salud, la educación, la política, la económica, las relaciones sociales, la emocionalidad e incluso la esfera espiritual. Es un fenómeno que nos abarca y que nos puede definir o no, como seres humanos social y ambientalmente responsables, si elegimos vivirla cotidianamente sin perder de vista nuestra propia realización, la de nuestros semejantes de especie y el resto de la comunidad terrestre. (Pág.2)

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

La sustentabilidad es un modo de vida que abarca cada una de las áreas de las personas, esta nos convierte en seres humanos ambientalmente responsables si la convertimos en nuestro estilo de vida cotidianamente.

Reporte de Lectura (03)

Tema:	Manual de promotores de Cultura de Paz y Derechos Humanos
Ficha de la fuente de información.	
No. 3	<i>Fuente original (hipertexto o base de datos).</i> Colegio de Guanajuato para el desarrollo
Palabras claves. Derecho, paz, cultura de paz, derechos humanos, educación, justicia, solidaridad, convivencia.	
Referencia APA. Colegio de Guanajuato para el Desarrollo, A.C. (s.f.). Manual de promotores de cultura de paz y derechos humanos. https://alumnoujat.sharepoint.com/:b:/r/sites/G891704/Materiales%20de%20clase/UNIDAD%20III/9%20Manual%20de%20promotores%20de%20Cultura%20de%20Paz%20y%20Derechos%20Humanos.pdf?csf=1&web=1&e=8o1jq	
RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)	
La paz significa o implica una ausencia o una disminución de conflictos, de violencia, ya sea directa (física o verbal), estructura lo cultural, vaya ésta dirigida contra el cuerpo, la mente o el espíritu de cualquier ser humano o contra la naturaleza.	

Texto (literal con número de página)

La paz La paz es algo más que ausencia de guerra. La paz significa o implica una ausencia o una disminución de conflictos, de violencia, ya sea directa (física o verbal), estructural o cultural, ya sea dirigida contra el cuerpo, la mente o el espíritu de cualquier ser humano o contra la naturaleza. La paz, por tanto, es la suma de la paz directa, la paz estructural y la paz cultural.(Pág.10)

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

La paz es la armonía que existe por la disminución o ausencia de conflictos, de violencia contra el cuerpo, la mente, o el espíritu de cualquier ser humano o contra la naturaleza. (Colegio de Guanajuato para el Desarrollo, A.C.).

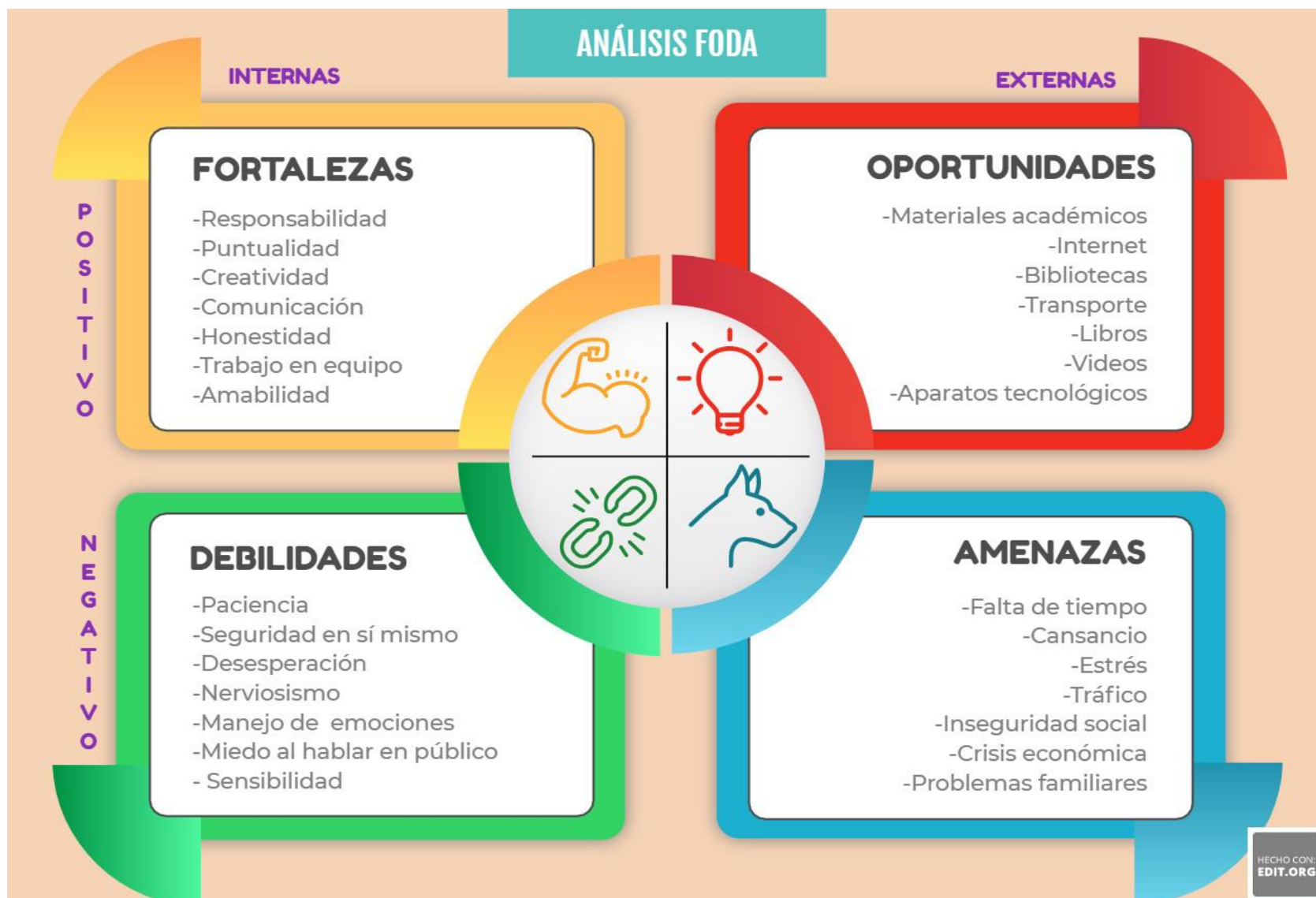
E. ACTIVIDADES DE LAS UNIDADES

ACTIVIDAD 1: FODA DEL EQUIPO

INTRODUCCIÓN

El análisis FODA es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea de negocios, mercadotecnia, comunicación, relaciones públicas, etc. Esta técnica permitirá conformar un cuadro de la situación actual de una empresa u organización; permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados por tal organismo.

Es una herramienta útil en los contadores, ya que ayuda a identificar las diferencias entre los puntos fuertes y que es lo que se requiere para alcanzar sus metas profesionales. Este tipo de análisis toma en cuenta factores que están bajo su control, así como las amenazas futuras que están fuera de su control, aunque puede tener resultados positivos de forma profesional. Si lo hace correctamente, un análisis FODA personal, lo ayudará a desarrollar un plan de acción global que le permitirá alcanzar sus metas profesionales.



REFLEXIÓN

Al término de esta actividad, aprendimos que el análisis FODA es una técnica que se usa para identificar las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas, a fin de desarrollar un plan estratégico para trabajar mejor. Es un recurso que comúnmente es utilizado a la hora de tomar decisiones importantes, en lo cual nos sirve de ayuda para poder desarrollar un mejor trabajo en equipo de calidad, en el que notamos nuestras fortalezas para saberlas utilizar, nuestras oportunidades, las debilidades que tenemos y saber en qué podemos mejorar cada una de las amenazas que se nos pueda presentar, en algún tema desconocido.

Cuando realizamos esta actividad y llevamos a cabo cada uno de los análisis, nos dimos cuenta, que lo primero que identificamos fueron nuestras debilidades, en parte esto nos ayuda a mejorar cada una de las áreas, que como equipo son necesarias para realizar mejores actividades y poder llevar a cabo un correcto empleo de desarrollo en los trabajos.

ACTIVIDAD 2: MAPA CONCEPTUAL

UNIDAD I: “SOCIEDAD Y PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES”

INTRODUCCIÓN

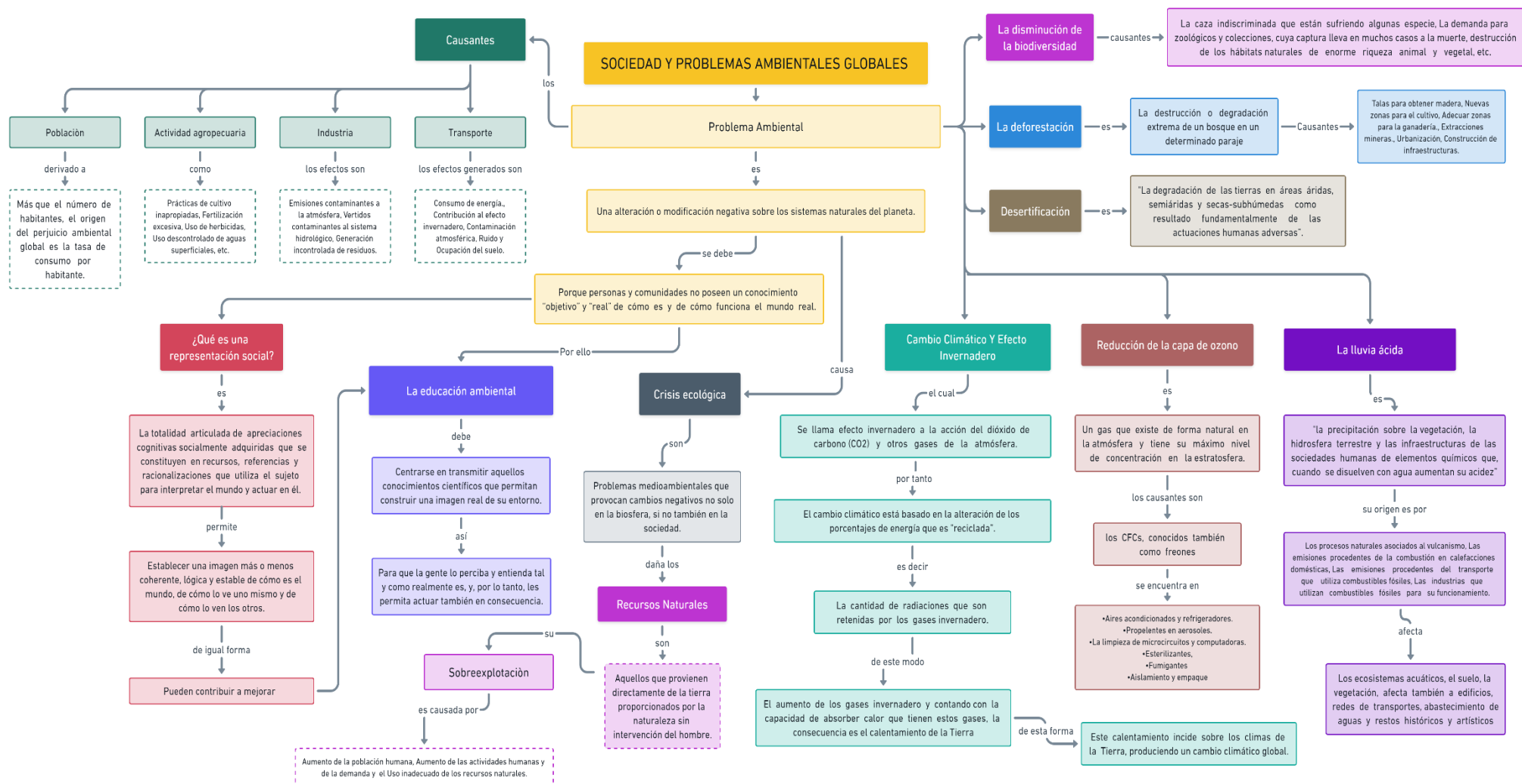
En este trabajo analizaremos el tema “La sociedad y problemas ambientales globales” a través de un mapa conceptual, teniendo en cuenta que:

“Un mapa conceptual es una representación gráfica de un tema y de las relaciones entre cada idea, imagen o palabra que conforman el tema. Usando figuras, líneas y flechas, los mapas conceptuales pueden representar causas y efectos, requisitos y contribuciones entre los distintos elementos. Los mapas conceptuales son ideales para desarrollar un pensamiento lógico, simplificar sistemas complejos y contextualizar ideas específicas dentro de temas más grandes”. (Lucidspark, 2020)

En la actualidad la contaminación del medio ambiente y la destrucción de los recursos naturales han suscitado una creciente preocupación en la sociedad, y su debate alcanza a todos los sectores de la comunidad. “Ello ha obedecido, fundamentalmente, a la paulatina toma de conciencia acerca de los peligros que la degradación del ambiente entraña para el presente y el futuro de la humanidad”. (Ibarra, 2003). Ya que, en definitiva, lo que está en juego es la propia supervivencia de la especie humana.

Los problemas ambientales se incrementan día con día: la contaminación es un tema cotidiano que ha rebasado nuestra capacidad, y nuestras instituciones no han podido hacer frente a los múltiples problemas con los que nos enfrentamos. Todas las áreas del conocimiento han tenido que responder a esta problemática de acuerdo con su propio campo y el derecho no es la excepción.

Debemos resaltar que este tema es muy novedoso, lo que nos hace creer que hay mucho por hacer: es necesario estudiar con detenimiento el tema de la sociedad y problemas ambientales globales, por daños al medio ambiente, “tanto de la responsabilidad contractual como de la extracontractual, para poder hacer propuestas legislativas en este ámbito”. (Aliste & Urquiza, 2010)



REFLEXIÓN

Al termino de esta actividad nos dimos cuenta de que el mundo donde vivimos está cambiando, y no es a como nosotros pensábamos, de que aquellos problemas ambientales no son algo pequeño y fácil de remediar, si no que en verdad son hechos muy graves y lamentables, que nosotros mismo como sociedad somos los culpables de que nuestro planeta se esté deteriorando y no vemos la magnitud de lo que provocan nuestras acciones; al no utilizar correctamente los recursos naturales, contaminar el suelo y el agua, no ahorrar energía eléctrica, la contaminación que provocan las empresas, que éstas son unos de los causantes que también acaban a nuestro planeta, entre otras.

A lo largo de esta actividad y reflexionando diversas lecturas, aprendimos que los sistemas socioeconómicos son un factor muy impactante para el medio ambiente, ya que las acciones que se llevan a cabo para sustentar la economía es en base a la explotación de recursos ecológicos, eso ha provocado el aumento de la contaminación y que esto mismo ha provocado que susciten fenómenos naturales, que de alguna manera afectan a todo ser vivo, nos damos cuenta que el problema del medio ambiente es urgente y hay muchas acciones que se pueden llevar a cabo para protegerlo, tanto desde lo individual, como desde lo colectivo. Las empresas han sido una de las mayores en dañar la atmosfera por el desarrollo de sus maquinarias, desde lo estudiado en la investigación las empresas automotrices son las que se postulan como las numero uno en contaminar el aire y el agua, entre otros más. Nuestro planeta nos necesita y el tiempo de actuar es hoy, antes de que sea demasiado tarde. El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos los ciudadanos del mundo y de no hacerlo; se estaría produciendo grandes cambios en el planeta general, alteraciones en el clima, calentamiento global, aumento del nivel del mar, desastres ecológicos, fenómenos naturales, destrucción de la calidad de vida y entre muchos otros efectos.

Acciones muy sencillas que contribuyan al cuidado de nuestro planeta las podemos aplicar en nuestro día a día y en nuestra sociedad, como, por ejemplo: reutilizar, reciclar, llevar nuestras propias bolsas al súper, donar lo que ya no se utiliza, utilizar el agua de forma sostenible, moderar el uso de papel, etc. Inclusive las empresas deben optar por ser empresas socialmente responsables, para que de esta forma vallamos reconstruyendo el lugar donde vivimos, para que también las futuras generaciones puedan disfrutar de ésta, pero inculcándoles el respeto y el cuidado al planeta Tierra. Porque la salud del planeta está al alcance de todos.

ACTIVIDAD 3: LINEA DEL TIEMPO

UNIDAD II: "EVOLUCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS"

INTRODUCCIÓN

La presente línea de tiempo traza la evolución histórica de la lucha por los derechos humanos; destaca el reto educativo que constituye la imperiosa necesidad de crear una cultura de los derechos humanos; y esclarece el concepto de seguridad humana, como más amplio y global que el tradicional y no por eso menos importante de soberanía nacional, y como base de este último Estudia asimismo los desafíos que implican para la humanidad los grandes problemas del medio ambiente: el riesgo nuclear; el calentamiento climático global; la disminución de la biodiversidad; la destrucción de la capa de ozono; la contaminación de los océanos; la destrucción de los bosques y el consiguiente avance de la desertificación.

El objetivo de la línea de tiempo es, por una parte, ahondar en los orígenes conceptuales de los derechos humanos, con la finalidad de encontrar los elementos teóricos que los sostienen y, por otra parte, observar cómo han ido evolucionando estos derechos en las diversas declaraciones que se han hecho de ellos, comenzando por las norteamericanas y terminando con la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948. El más importante de ellos, sin duda, es la libertad. Sin embargo, no cualquier versión de ésta, sino aquella que tiene que ver con el derecho subjetivo, idea que logró su plena madurez hasta el siglo XVII.

Una de las construcciones filosóficas más importantes en la historia de la humanidad han sido los derechos humanos, los cuales ponen en una verdadera relevancia al ser humano. La pretensión es valorarse como iguales. La lucha no ha sido fácil, pues ha costado guerras para reiterar tal principio. La corriente filosófica, conocida como iusnaturalismo, dio cabida a los derechos humanos. Supone en primer lugar el reconocimiento de la dignidad del ser humano frente a las actividades del Estado. Esta concepción marca ya un parámetro de referencia sumamente importante puesto que nos permite advertir una etapa donde estos derechos son un límite a la actividad estatal a favor de los individuos.

Historia de los Derechos Humanos

Línea del tiempo

539 a. d. c.

Ciro conquista Babilonia, anunciando que todos los esclavos eran libres además que la gente tenía la libertad de elegir su religión, dando existencia al cilindro de ciro.

1215

La Carta Magna

En Inglaterra el rey firma, la carta magna. Su reconocimiento llega a grado tal que hay quienes la consideran el antecedente más remoto de los derechos humanos en Occidente

1350

Código de Magnus Erikson

Obliga al rey a jurar que sería leal y justo con sus ciudadanos, de manera que no prive a ninguno, pobre o rico, de su vida o de su integridad corporal sin un proceso judicial en debida forma, como lo prescriben el derecho y la justicia del país, y que tampoco prive a nadie de sus bienes si no conforme a derecho y por un proceso legal.

1505

Constitución Nuihilnovi

Se establece: como el derecho de gentes y las constituciones públicas caracterizan a la nación como una generalidad y no como una individualidad, decretamos que desde ahora nada sea decidido sin el consentimiento común del Consejo y de los Diputados.

1525

Se dicta el acta de abolición de la servidumbre en Zurich. En este documento se consigna: Con respecto a la servidumbre, nuestros señores han considerado que todos somos hijos de Dios y que debemos vivir como hermanos.

El bill of rights

Ley que declara los derechos y libertades de los súbditos y que dispone la sucesión de la Corona

1537

Bula Sublimis Deus

Concebida por el papa Paulo III. Relativa a los derechos de los indios de los territorios conquistados por España, que establece la posición oficial de la Iglesia frente a la discusión sobre la igualdad y libertad de los indios y "todas las otras gentes que a noticia de los cristianos lleguen en adelante".

1627

La Petición de Derechos

Redactada en inglés, viene nuevamente a constituirse como un dique a los atropellos y abusos del poder absoluto de la nobleza, en este caso del rey Carlos I de Inglaterra, y de paso a constituirse en un documento básico del common law.

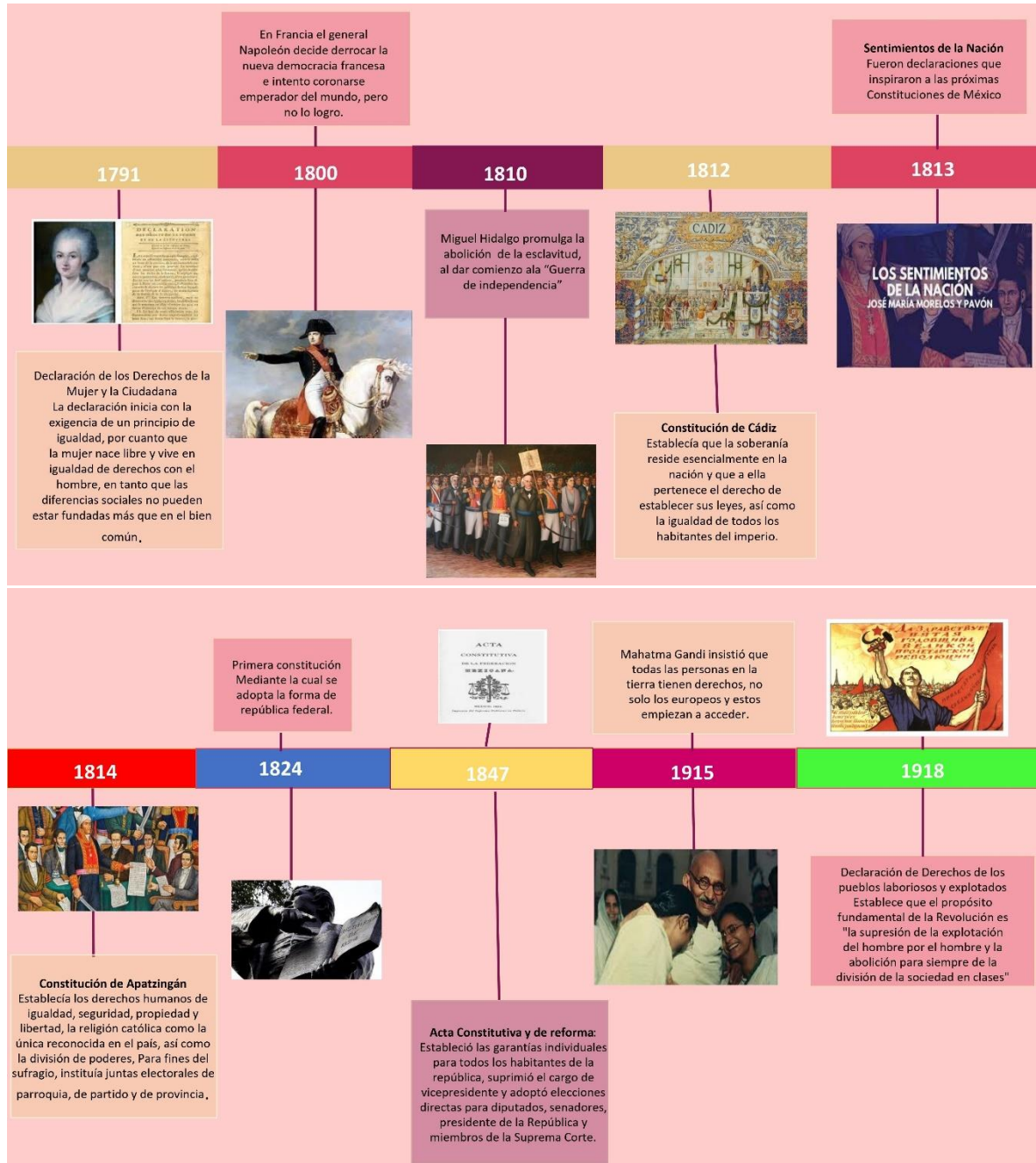
1688

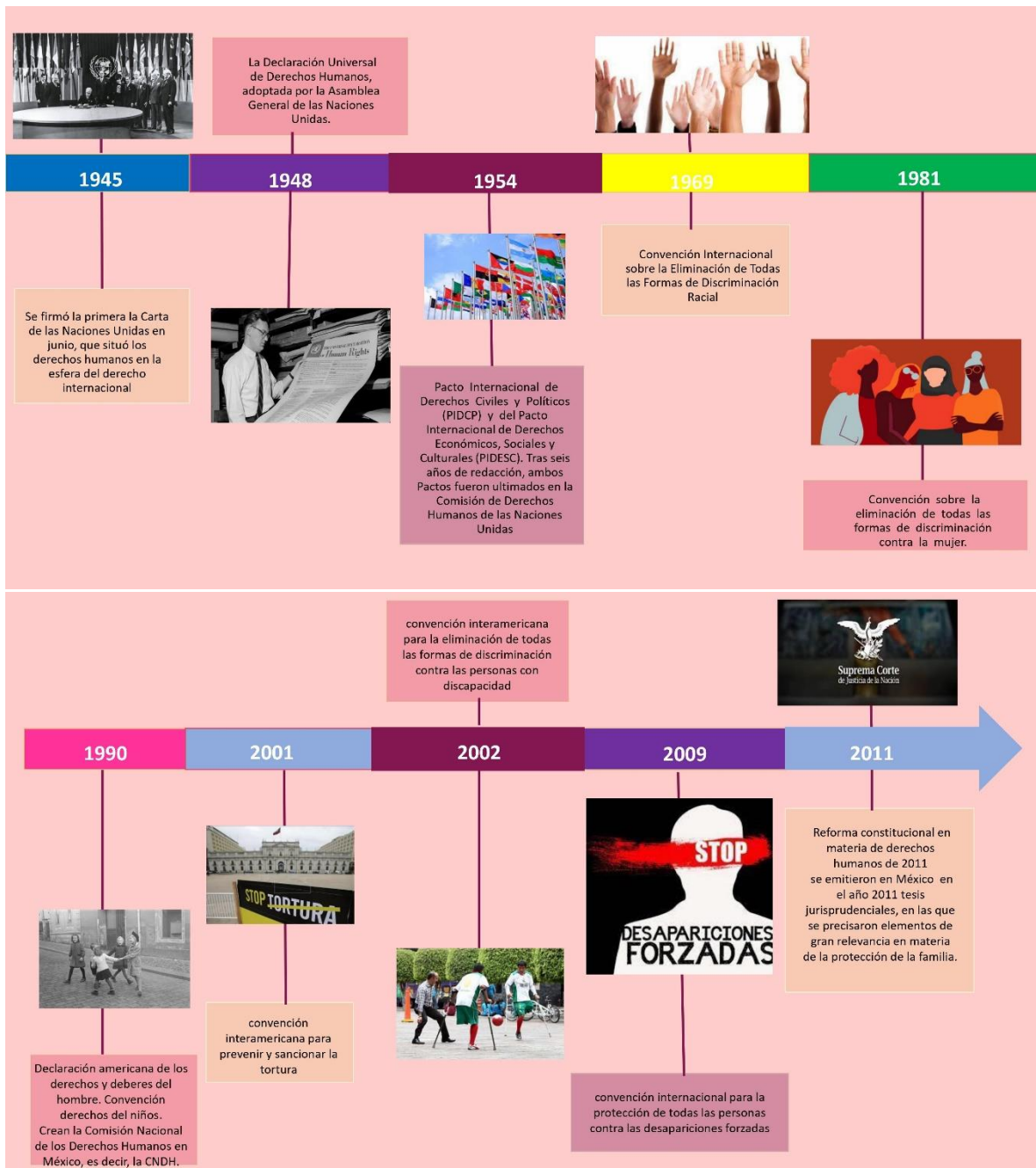
1776

- La Declaración de Derechos de Virginia.
- América declara la independencia.
- Estados Unidos es el 1er país en reconocer que todos los hombres tienen derecho a la vida. Libertad y búsqueda de la felicidad.

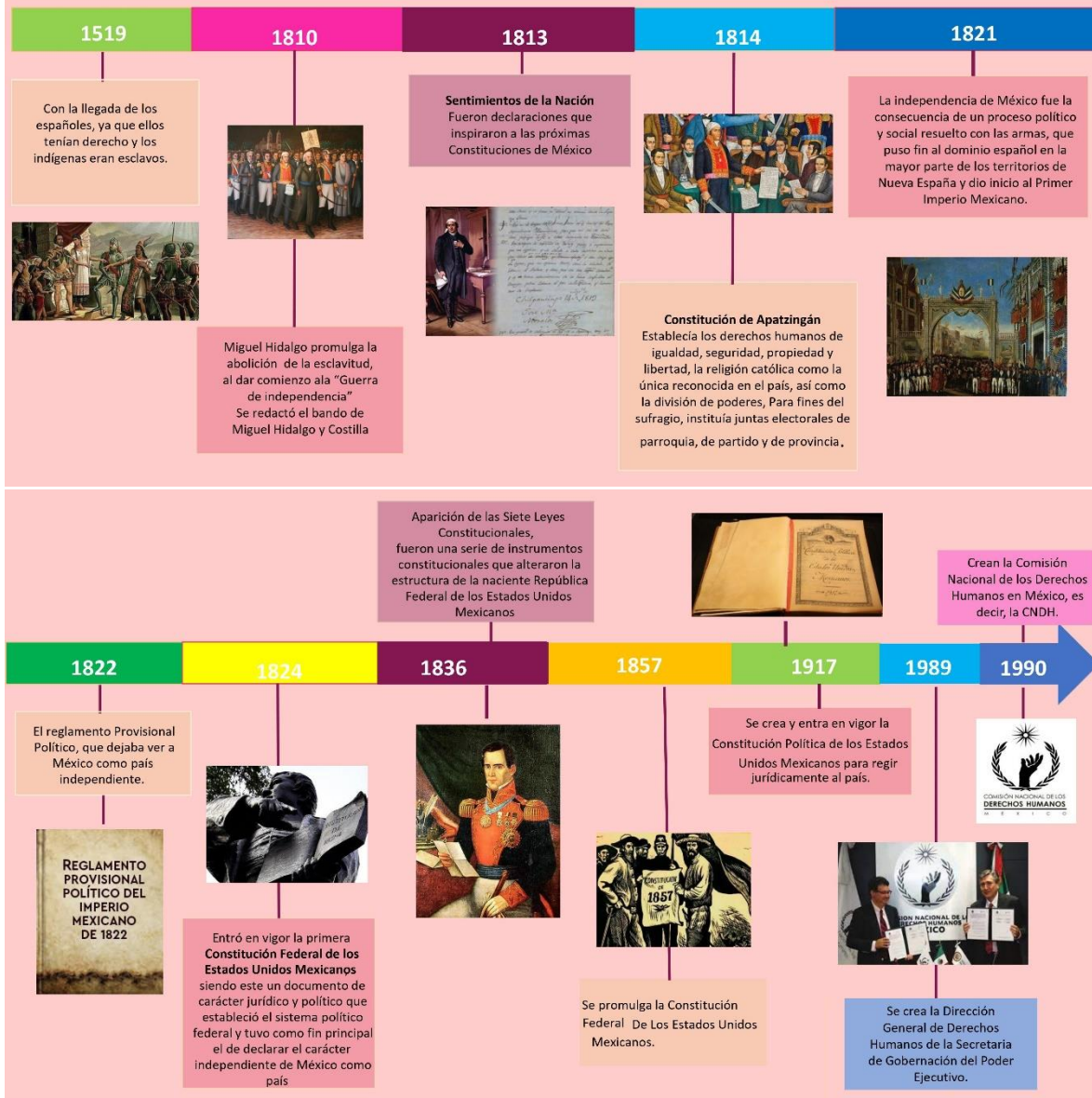
1789

En Francia se crea la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano, reconoció que los seres humanos nacen libres e iguales en derechos.





Historia de los Derechos Humanos de México Línea del tiempo



REFLEXIÓN

Bien puede afirmarse que la historia de la especie humana es la apasionante historia de la larga, y a veces trágica, lucha de hombres y mujeres por lograr el pleno disfrute de sus derechos fundamentales, es decir, de aquellos que les corresponden por el simple hecho de ser personas, miembros de la gran familia humana. A esos derechos los llamamos hoy día "derechos humanos". Su concepto, alcance y protección, como lo veremos después, se ha ido ampliando cada vez más, como resultado de esa aspiración universal que en diferentes épocas y latitudes ha conducido a todos los pueblos de la tierra a participar en la maravillosa aventura del espíritu de lograr su reconocimiento y respeto.

Los derechos humanos son aspiraciones de la humanidad, basadas en ciertos valores, que buscan hacerla ser cada vez más humana; también son producto de la historia, mil veces repetida en mil lugares diferentes, de la lucha por mejorar la existencia, y normas mediante las cuales el poder político reconoce esos derechos.

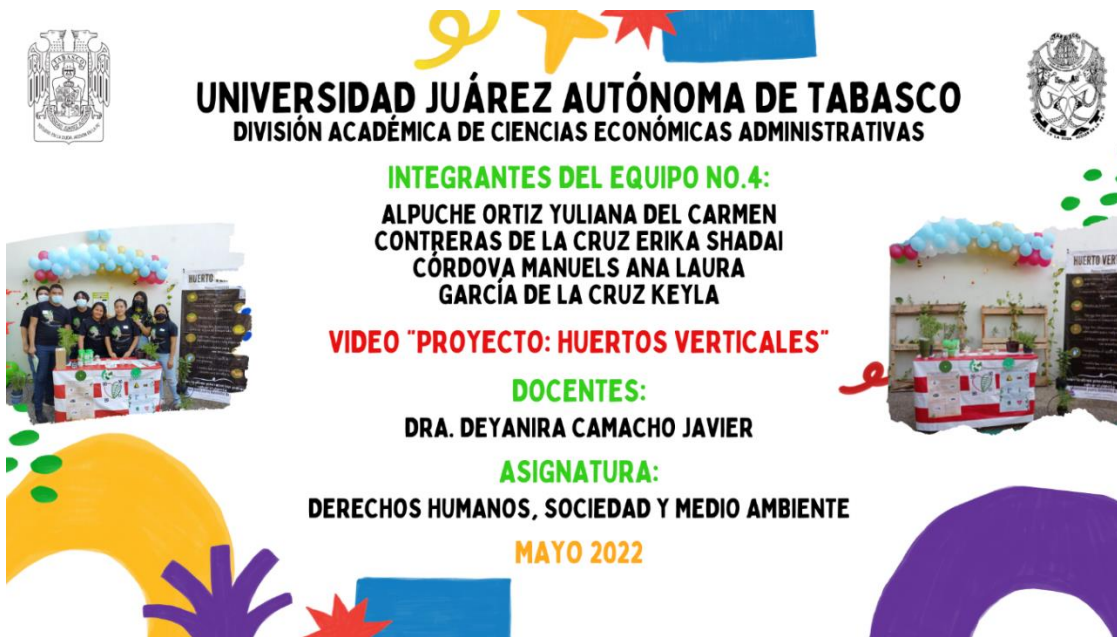
Los derechos humanos tienen una triple dimensión: una dimensión ética, que nos mueve a actuar en favor de nuestra dignidad; una dimensión política, pues el poder los reconoce para obligarse a respetarlos y promoverlos; y una dimensión jurídica, pues al constituirse en norma, son reclamables frente al Estado. Los derechos humanos no son concesiones de los Estados; son resultado de un ciclo en el que ante un hecho que violenta la dignidad una parte de la sociedad, portadora de una moral crítica, actúa frente al poder político para que reconozca ese hecho y cree normas e instituciones que aseguren el disfrute de esa parcela de dignidad.

ACTIVIDAD 4: VIDEO

UNIDAD III: “LA RESPONSABILIDAD SOCIAL ANTE PROBLEMÁTICA AMBIENTAL”

INTRODUCCIÓN

Un huerto vertical es un sistema de jardinería que nos permite cultivar plantas ornamentales o alimentos para el consumo en superficies verticales, como por ejemplo paredes, muros o vallas. Algunas de las ventajas de instalar un huerto vertical en tu casa es que te inicias en el autoconsumo: así sabrás de dónde vienen los alimentos que consumes y empezarás a llevar una dieta mucho más natural. Los une como familia: porque puedes organizar nuevas actividades tanto de plantación como de creación de más espacio. Es una actividad muy sana: que no solo estimula tu imaginación, sino que te permite hacer ejercicio al aire libre y mantenerte en actividad. Es importante saber que estarás contribuyendo al cuidado y la conservación del medio ambiente y a la mejora de tu entorno. A lo largo de este proyecto te estaremos indicando la mejor manera de cómo hacer tu huerto vertical.



ENLACE DEL VIDEO:

<https://youtu.be/1W0m7kobdb0>

REFLEXIÓN

El trabajo de huerto escolar nos permitió abordar de forma interdisciplinada una pluralidad de objetivos educativos, así como una amplia variedad de contenidos en sí, actividades pre y post que sirvieron para reflexionar y ganar experiencia. Buscamos una alternativa para la reutilización y posible para la sociedad en muchas partes del mundo. La idea fue utilizar pequeños espacios y materiales de bajo costo. El beneficio que recalcamos a lo largo del video fue como desarrollar un huerto en términos ecológicos, planteando la utilización de diversos materiales, que funcionara en términos económicos.

El huerto escolar como recurso educativo supone un instrumento que permitió poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores encaminados a la conservación y mejora del ambiente.

CONCLUSIÓN

Al concluir esta actividad y el ciclo escolar he aprendido mucho de esta materia, que al principio me parecía un poco aburrida, pero realmente fue todo lo contrario, todas las actividades que se realizaron y las retroalimentaciones por parte de la profesora me hicieron reflexionar mucho acerca de lo que no sabía y de lo que estoy haciendo como persona y ser humanos.

Hoy en día nuestra sociedad está totalmente cambiada, hay mucha delincuencia, violencia, maltratos a las mujeres, injusticia, inseguridad, discriminación, etc. Por ello nosotros como jóvenes debemos tomar conciencia de ello y luchar por cambiar nuestro país, exigir que se nos respeten nuestros derechos y hacerlos valer ante los demás, debemos luchar por un país donde se respire paz y tranquilidad, pero no sin antes también de cuidar a nuestro planeta tierra, como sociedad también necesitamos cambiar algunas acciones que realizamos a diario y que muchas veces afecta a nuestro medio ambiente, el lugar donde vivimos. En la actualidad la tierra está muriendo y es momento de actuar rápido para que animales y plantas no sigan muriendo, porque ellos también son parte de este planeta.

Todo este conocimiento que he adquirido y aprendido a lo largo de este ciclo escolar lo aplicaría principalmente hacia mí, primero necesito cambiar algunas acciones que no favorecen al cuidado del medio ambiente o a mi sociedad, para que de esta manera yo pueda dar a conocer igual estos conocimientos hacia los demás y en especial a los más pequeñitos, fomentarles en ello una cultura de paz, para que en las futuras generaciones se logre ver un gran cambio y avance en la sociedad y en el medio. Esta materia de Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente es realmente importante para todo profesionista y sociedad en general, ya que todos buscamos que se fomente en nuestro país una CULTURA DE PAZ, para que todos vivamos realmente felices.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acedo, M. E. (2009). *El huerto escolar ecológico* (Vol. 259). Graó.
- Adrian Laforte. (2019, 9 junio). *CORTOMETRAJE PARA CONCIENCIAR DE LA CONTAMINACIÓN MEDIOAMBIENTAL* [Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=WMMfmbXoABs>
- Alex Meneses. (2018, 5 septiembre). *Reflexión sobre el medio ambiente* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Dtcpq8Zb8tY>
- ariana yllanes. (2019, 5 diciembre). *Video corto - Cambio Climático* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=SPiheyuXC18>
- Arteaga López, M. B. (2020). Estudio de factibilidad y viabilidad de huertos verticales en la Facultad de Educación Técnica para el Desarrollo.
- Azuaje, J. (2015, 27 enero). CULTURA DE PAZ UNICEF. Academia.
https://www.academia.edu/10346014/CULTURA_DE_PAZ_UNICEF
- "Becerra, M., Cercineros, J., Gonzales, N., & Morales, J. (2015). Derechos Humanos México. Revista del Centro Nacional de Derechos Humanos, 24(10), 1–121. "
- Belafonte. (2017, 4 agosto). *Planeación Urbana: Haciendo ciudades más sensibles* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=syHqC6hyEzk>
- Berrocal Douglas, X. K., Flores Solorzano, G. E., Palomino Zavala, R. F., Sánchez Arribasplata, M., & Segura Olivares, E. A. Proyecto: HUERTHOUSE.
- Bifani, P. (1999). Medio ambiente y desarrollo sostenible. IEPALA Editorial.
[hace/#:~:text=El%20origen%20del%20an%C3%A1lisis%20FODA,que%20fuer a%20razonable%20y%20ejecutable](#)

- Bordehore, C. (2005). Sociología Ambiental. Grupo Editorial Universitario.
- Campoverde Bustamante, A. V. (2018). Propuesta de diseño y construcción de cuatro prototipos de huertos verticales para el establecimiento de Lechuga (*Lactuca sativa*).
- Carlos Chen. (2018, 20 mayo). La importancia de cuidar el medio ambiente [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UEkh47qyk6k>
- Cartea, P. Á. M. (2006). Crisis ambiental y globalización: Una lectura para educadores ambientales en un mundo insostenible. *Redalyc.org*, 8(20). Recuperado 17 de mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60715248011>
- Ceballos, M. (2017). Aprovechamiento didáctico de los huertos escolares en centros de Sevilla. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (Extra), 787-792.
- Ciudadanos - Cortometraje sobre derechos humanos. (2019, 30 enero). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9OwxosO-xVo>
- Colín, H., Hernández, A., & Monr, R. (2012). El Manejo Tradicional y Agroecológico en un Huerto Familiar de México, Como Ejemplo de Sostenibilidad. *Etnobiología*, 10(2), 12-28.
- Consejo Institucional Nacional de los Derechos Humanos. (2014). Informe de Derechos Humanos para estudiantes (2.a ed.). Maval. <https://www.indh.cl/bb/wpcontent/uploads/2017/01/informe-estudiantes-ddhh-segunda-edicion.pdf>

Conservation International. (2017, 21 septiembre). La Naturaleza Nos Habla | Salma

Hayek es Madre Naturaleza [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=wTkMFSgqi1I>

Daniel Ossa. (2013, 12 abril). Cortometraje Animado - Protección del medio ambiente

- Misión Gaia [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=COI5VSgQUVA>

Derecho Humano #12 El derecho a la intimidad. (2017, 12 marzo). YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=qmldsHxk1Jw>

Earth is Our Home—Let's Protect It | National Geographic. (2016, 24 agosto).

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ymarrXoi0ZM>

El origen de los Derechos Humanos CBTis 218. (2013, 4 diciembre). YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=O9A2UnjcWJo>

Farinós, J. M. (2016). LA RESPONSABILIDAD SOCIAL MEDIOAMBIENTAL.

ANÁLISIS JURÍDICO DE LA DIRECTIVA 2004/35/CE SOBRE

RESPONSABILIDAD MEDIOAMBIENTAL: QUIEN CONTAMINA PAGA.

DIFERENCIAS CON LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

(RSE). Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427543196012>

Farinós, J. M. (2016). LA RESPONSABILIDAD SOCIAL MEDIOAMBIENTAL.

ANÁLISIS JURÍDICO DE LA DIRECTIVA 2004/35/CE SOBRE

RESPONSABILIDAD MEDIOAMBIENTAL: QUIEN CONTAMINA PAGA.

DIFERENCIAS CON LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

(RSE). Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427543196012>

- Fernández, M. (2001). BIOTUR 2000 II Evento Internacional Biodiversidad y Turismo. Torculo Artes Graficas. <https://www.monografias.com/trabajos-pdf2/biotur-segundo-evento-biodiversidad-turismo/biotur-segundo-evento-biodiversidad-turismo.pdf>
- Frank Evar. (2018, 13 agosto). CONTAMINACIÓN DEL PLANETA / «ABRE LOS OJOS» - HAZLO EN CORTOMETRAJE 2018 [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=IGj09D6AVRc>
- "Fundación Juan Vives Súa. (2010). Derechos humanos : historia y conceptos básicos (Serie Derechos Humanos no.1 ed.). Fundación Editorial El perro y la rana, Defensoría del pueblo, Fundación Juan Vives Súa. https://doi.org/102055815/pdf_132.pdf "
- Hernandez, I., Luna, J. A., & Cadena, M. (2017). Cultura de paz:una construccion desde la educacion. Scielo. <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v19n28/v19n28a09.pdf>
- Hernandez, I., Luna, J. A., & Cadena, M. (2017). Cultura de paz:una construccion desde la educacion. Scielo. <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v19n28/v19n28a09.pdf>
- Historia de los Derechos Humanos - Documental. (2011, 23 julio). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fiQmq8NO4zg>
- Historia de los Derechos Humanos. (2016, 9 diciembre). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=d82KR5sbZDU>

- Jiménez, D. J. (2015). Proyecto Huerto Escolar. IES EGA, San Adrián, Navarra-España. Recuperado de <https://www.agriculturasocial.org/wp-content/uploads/2016/10/006-IES-EGA.pdf>.
- Juan F. (2017, 16 julio). La Eterna Juventud de los Hunza (Norte de Pakistán) [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=XJBg_4Gh6rg
- Lok, R. (1998). Huertos caseros tradicionales de America Central: características, beneficios e importancia, desde un enfoque multidisciplinario. CATIE.
- Los 30 Derechos Humanos en Español Latino (HD). (2020, 6 diciembre). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Lp6wEaivQVY>
- LOS DERECHOS HUMANOS FUNDAMENTALES. (2012, 13 junio). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=6lXtFbByI50>
- Los Derechos Humanos, clave para garantizar el futuro. | Jaime Rochin | TEDxBocadelRio. (2015, 16 marzo). YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_GrIxHvDWm4
- Manuel Garcia Plata (mañe). (2011, 11 diciembre). «Choiba» Corto animado a favor de la protección de la vida silvestre [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Gi8F1rk1ajE>
- Marina, S. H., Yoval, P. G., & de Andrade, V. A. Huella ecológica y huerto vertical: una estrategia para el logro de aprendizajes que fomenten una cultura del desarrollo sustentable.

Martinez, B. (2004). Agenda 21 "Problematicas ambientales Globales. IMEDES.

Meira, P. (2013). Integra Educativa (3.a ed., Vol. 4). Universidad De Santiago de Compostela.

Mendoza, C. A. S. (2010). Economía y medio ambiente. Redalyc.org, 14(50).

Recuperado 17 de mayo de 2022, de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=479548753002>

Mero Reyes, K. K. (2016). Estudio y diseño de un prototipo de huerto vertical para plan socio vivienda 1, Guayas, 2015 (Bachelor's thesis).

Miguel Carbonell. (2019, 8 julio). Derecho al medio ambiente: Ya lo dijo la Corte [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=tg8xBg8VhsM>

Mundo Equilibrio. (2015, 18 diciembre). Sociedad de consumo y obsolescencia programada: combinación que amenaza la existencia [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=fil_Lr5Rf5A

Mundo Equilibrio. (2016a, febrero 19). EQUILIBRIUM: Cómo vivir en armonía con nuestro Ambiente (corto ganador) [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=hDwAGfecLJ4>

Mundo Equilibrio. (2016b, febrero 19). Nosotros tenemos el poder de salvar el mundo. (corto ganador de premio ecomundo) [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=e5y7FMCZwKQ>

<https://alumnoujat.sharepoint.com/sites/G903240/Shared%20Documents/Genera>
l/5
%20UNIDAD%20II/el-concepto-de
derechoshumanos.pdf?CT=1648843110645&OR=ItemsView "

Nowak, M., Klok, J., & Schwarz, I. (2005). Derechos Humanos- Manual para
Parlamentarios (No 8). Unión Interparlamentaria & Oficina del Alto
Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.
<https://www.refworld.org/es/pdfid/5b72fb824.pdf>

One Earth - Environmental Short Film. (2020, 20 agosto). YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=QQYgCxu988s>

ONU: Oficina del Alto Comisionado de Derechos Humanos (ACNUDH). (2008,
diciembre). Folleto informativo No 33 : Preguntas frecuentes sobre los Derechos
Económicos, Sociales y Culturales. Refworld. Recuperado 1 de abril de 2022, de
<https://www.refworld.org/es/publisher,OHCHR,,,5289d1adf4,0.html>

Ovalle, R., & Ovalle, R. (2021). Qué es sobreexplotación de recursos naturales. Manos
Verdes. Recuperado 11 de marzo de 2022, de
[https://www.manosverdes.co/sobreexplotacion-de-recursos-naturales-que-](https://www.manosverdes.co/sobreexplotacion-de-recursos-naturales-que-es/amp/)
[es/amp/](https://www.manosverdes.co/sobreexplotacion-de-recursos-naturales-que-es/amp/)

Petrucchi, S. [Sergio Petrucchi]. (2017, 18 junio). Cortometraje contra la violencia
animal y contaminación ambiental (Sonorización) [Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=UHrZOutmRu4>

PUCP - Al derecho y al revés: El derecho a la intimidad en un mundo interconectado.

(2013, 17 September).

YouTube.<https://www.youtube.com/watch?v=jmupQ5KKLlM>

Ramos, J. M. (16d. C.). Manual de Promotores de Cultura de Paz y Derechos Humanos

| Educación Colaborativa. Educacion Colaborativa.

<https://educacionymedioscolaborativos.org/es/libros/manual-de-promotores-de-cultura-de-paz-y-derechos-humanos>

Ramos, J. M. (16d. C.). Manual de Promotores de Cultura de Paz y Derechos Humanos

| Educación Colaborativa. Educacion Colaborativa.

<https://educacionymedioscolaborativos.org/es/libros/manual-de-promotores-de-cultura-de-paz-y-derechos-humanos>

Ramos-González, R., Orozco-Almanza, M. S., Monroy-Ata, A., & Rojas-Cortés, M.

D. J. (2019). Cultivo de tres especies aromáticas en un huerto vertical con dos abonos orgánicos. Agro Productividad, 12(3).

Reyes, J., & Sucar, S. (2007, enero). Sustentabilidad y responsabilidad [Diapositivas].

Universidad De Guanajuato.

<https://alumnoujat.sharepoint.com/:b:/s/G903240/EUqh1Z9vyF9DtT7-z6Zr3-AB1taJisoxX3vPekJ2mudPyg?e=lwg0ki>

Reynosa Navarro, Enaidy (2015). Crisis ambiental global. Causas, consecuencias y soluciones prácticas. Múnich: GRIN Verlag GmbH

Santiago, A. (2009). La globalización del deterioro ambiental. Redalyc.org, 14(27).

Recuperado 17 de mayo de 2022, de

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=54315984008>

Serna, C. A. (2010). Economía y medio ambiente. Apuntes del CENES, XXIX (50), 9–

26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=479548753002>

Seven Billion Dreams. One Planet. Consume with Care. (2015, 5 junio). YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=JyL58vlbvgw>

Solinis, T. (2013). Participación ciudadana y medio ambiente. Instituto Electoral y de participación ciudadana.

[https://alumnoujat.sharepoint.com/sites/G903240/Shared%20Documents/Genera
l/5.%20UNIDAD%20II/Participacion-ciudadana-y-
medioambiente.pdf?CT=1648846848134&OR=ItemsView](https://alumnoujat.sharepoint.com/sites/G903240/Shared%20Documents/Genera%20l/5.%20UNIDAD%20II/Participacion-ciudadana-y-medioambiente.pdf?CT=1648846848134&OR=ItemsView)

Solís, B. (s. f.). Evolución de los derechos humanos. Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigación Jurídica de la UNAM. Recuperado 1 de abril de 2022, de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3100/9.pdf>

Spector, H. (2015). Derechos humanos. En Universidad Nacional Autónoma de México & Instituto de Investigaciones Jurídicas (Eds.), Enciclopedia de la filosofía y Teoría del derecho (Vol. 2, pp. 1521–1569). Universidad Nacional Autónoma de México, Institución de Investigaciones Jurídicas.

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3796/23.pdf>

Tafoya, R. H. (2007). Crecimiento económico y recursos naturales. Scielo.org.

Recuperado 11 de marzo de 2022, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2007000100008

TED en el 13. (2019, 22 octubre). 155- TED EN EL 13 - MEDIO AMBIENTE - El cambio climático y los derechos humanos [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=xn3wIO4relw>

TED x talks. (2017, 19 julio). Aprender a sentir, pensar, actuar con la naturaleza |

Javier Collado | TEDxCuenca [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=B4x1GyGyMFo>

TED x talks. (2019, 3 enero). Para cuidar el ambiente, la conciencia no alcanza | Sergio

Federovisky | TEDxCordoba. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=CLq6tykbIrk>

TED x Torrelodones. (2015, 9 junio). ¿Cuales son los límites de nuestro planeta? |

Santiago Tascon | TEDxTorrelodones [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=9M7JeQxqma4>

TED. (2014, 7 abril). Amanda Burden: How public spaces make cities work [Vídeo].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=j7fRIGphgk>

TED-Ed en Español. (2015, 28 julio). La urbanización y la evolución de las ciudades a través de 10.000 años - Vance Kite [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=dYYL9SrEuM>

TEDx Talks. (2016, 26 septiembre). COMO ARREBATÉ LOS DERECHOS QUE LA VIDA ME NEGÓ | Eufrosina Cruz Mendoza | TEDxCuauhtémoc [Vídeo].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UJYZV4Yaok8>

Tema 9. Los principales problemas ambientales. (2010, 3 febrero). UM. Recuperado 17 de mayo de 2022, de https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/materias-pau-bachillerato/tema_9._problemas_ambientales.pdf

TheEcoFace. (2012, 24 julio). Responsabilidad Ambiental [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=OGC5dhILjpU>

Tünnermann, C. (1997). Los derechos humanos: evolución histórica y reto educativo (2.a ed.). UNESCO. <https://www.sedh.gob.hn/documentos-recientes/42-los-derechoshumanos-evoluci%C3%B3n-hist%C3%B3rica-y-reto-educativo/file>

Tuvilla, J. (4d. C.). Cultura de Paz y Educacion. ipaz. http://ipaz.ugr.es/wp-content/files/publicaciones/ColeccionEirene/eirene_manual/Cultura_de_Paz_y_Educacion.pdf

Tuvilla, J. (4d. C.). Cultura de Paz y Educacion. ipaz. http://ipaz.ugr.es/wp-content/files/publicaciones/ColeccionEirene/eirene_manual/Cultura_de_Paz_y_Educacion.pdf

Un Estudiante. (2020, 29 julio). Carta de la Tierra | 2020 [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WKhuGEqWzYc>

Una historia mundial de los derechos de las mujeres en 3 minutos. (2020, 12 marzo). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=RZyK1ScwiMo>

Vargas, L. (2018, 20 abril). La cultura de paz en el mundo

[Diapositivas]. Teams.

<https://alumnoujat.sharepoint.com/:b/s/G903240/EYxCB8Y1O>

[DRJlnQ- sqWHNnMBcvguux830k7oI4K7V4hjRw?e=2lfKPb](https://alumnoujat.sharepoint.com/:b/s/G903240/EYxCB8Y1O)

Velásquez Torres, P., & Flores Murillo, D. (2013). Proyecto social " Huertos Urbanos".

Vélez Romero, X., & Cano Lara, E. (2016). Los diferentes tipos de
responsabilidad social y sus implicaciones éticas. Dominio de las
ciencias, 2. Recuperado 17 de mayo de 2022, de

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Vilela, M. (2015, 26 octubre). La carte de la tierra. La carta de la tierra.

Recuperado 24 de mayo de 2022, de [https://earthcharter.org/wp-](https://earthcharter.org/wp-content/assets/virtual-)
[content/assets/virtual-](https://earthcharter.org/wp-content/assets/virtual-)

[library2/images/uploads/Text%20in%20Spanish.pdf](https://earthcharter.org/wp-content/assets/virtual-library2/images/uploads/Text%20in%20Spanish.pdf)

Zapata, A. (2020, 17 octubre). Interacciones del Medio Urbano -

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco División

Académica Sociales. StuDocu. Recuperado 11 de marzo de

2022, de [https://www.studocu.com/es-](https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-)
[mx/document/universidad-](https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-)

[tecnologica-de-guadalajara/tecnologias- ambientales/interacciones-](https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-)

[del-medio-urbano/13090445](https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-)